

**E-BOOK**

**AMPLAMENTE**  
**EDUCAÇÃO EM AÇÃO**

**Organizadores**

**Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas**

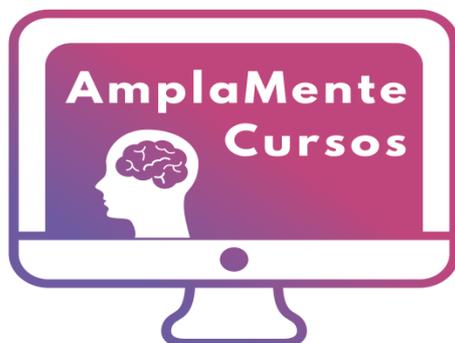
**Luciano Luan Gomes Paiva**

**Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes**



**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**

E-BOOK  
**AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO EM AÇÃO**  
2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.



**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**

**ORGANIZADORES**

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas  
Luciano Luan Gomes Paiva  
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

**DOI: 10.47538/AC-2020.01**



**Ano 2020**

E-BOOK  
**AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO EM AÇÃO**  
2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Amplamente [livro eletrônico] : educação em ação /  
organizadores Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas,  
Luciano Luan Gomes Paiva, Caroline Rodrigues  
de Freitas Fernandes. -- 1. ed. -- Natal :  
Amplamente Cursos e Formação Continuada, 2020.  
PDF

Vários autores.  
Bibliografia.  
ISBN 978-65-992756-5-4

1. Artigos - Coletâneas 2. Educação - Finalidade e  
objetivos 3. Educação - Pesquisa 4. Prática de ensino  
5. Professores - Formação I. Freitas, Dayana Lúcia  
Rodrigues de. II. Paiva, Luciano Luan Gomes.  
III. Fernandes, Caroline Rodrigues de Freitas.

20-47575

CDD-370.72

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Educação : Pesquisa 370.72

Cibele Maria Dias - Bibliotecária - CRB-8/9427

Amplamente Cursos e Formação Continuada  
CNPJ: 35.719.570/0001-10  
E-mail: [publicacoes@editoraamplamente.com.br](mailto:publicacoes@editoraamplamente.com.br)  
[www.amplamentecursos.com](http://www.amplamentecursos.com)  
Telefone: (84) 999707-2900  
Caixa Postal: 3402  
CEP: 59082-971  
Natal- Rio Grande do Norte - Brasil



Ano 2020

**Editora Chefe:**

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

**Assistentes Editoriais:**

Caroline Rodrigues de F. Fernandes  
Maria Pollyana Sales Vicente  
Margarete Freitas Baptista

**Bibliotecária:**

Cibele Maria Dias

**Projeto Gráfico e Diagramação:**

Luciano Luan Gomes Paiva  
Caroline Rodrigues de F. Fernandes

**Imagem da Capa:**

Canva

2020 by Amplamente Cursos e Formação Continuada

Copyright © Amplamente Cursos e Formação Continuada

**Edição de Arte:**

Luciano Luan Gomes Paiva

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Amplamente Cursos e  
Formação Continuada

**Revisão:**

Os autores

Direitos para esta edição cedidos pelos autores à  
Amplamente Cursos e Formação Continuada.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de atribuição [Creative Commons. Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional \(CC-BY-NC-ND\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Este e-book contém textos escritos por autores de diversos lugares do Brasil e, possivelmente, de fora do país. Todo o conteúdo escrito nos capítulos, assim como correção e confiabilidade são de inteira responsabilidade dos autores, inclusive podem não representar a posição oficial da Editora Amplamente Cursos.

A Editora Amplamente Cursos é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Todos os artigos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

É permitido o download desta obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Situações de má conduta ética e acadêmica ou quaisquer outros problemas que possam vir a surgir serão encaminhados ao Conselho Editorial para avaliação sob o rigor científico e ético.



Ano 2020

## CONSELHO EDITORIAL

Dr. Damião Carlos Freires de Azevedo  
Dra. Danyelle Andrade Mota  
Dra. Débora Cristina Modesto Barbosa  
Dra. Elane da Silva Barbosa  
Dra. Eliana Campêlo Lago  
Dr. Everaldo Nery de Andrade  
Dr. Jakson dos Santos Ribeiro  
Dra. Josefa Gomes Neta  
Dra. Maria Inês Branquinho da Costa Neves  
Dr. Maykon dos Santos Marinho  
Dr. Rafael Leal da Silva  
Dra. Ralydiana Joyce Formiga Moura  
Dra. Roberta Lopes Augustin  
Dra. Viviane Cristhyne Bini Conte  
Dr. Wanderley Azevedo de Brito

## CONSELHO TÉCNICO CIENTÍFICO

Ma. Ana Claudia Silva Lima  
Esp. Bruna Coutinho Silva  
Ma. Camila de Freitas Moraes  
Me. Carlos Eduardo Krüger  
Esp. Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes  
Me. Clécio Danilo Dias da Silva  
Me. Fabiano Eloy Atílio Batista  
Ma. Heidy Cristina Boaventura Siqueira  
Me. Jaiurte Gomes Martins da Silva  
Me. José Flôr de Medeiros Júnior  
Me. Josicleide de Oliveira Freire

Me. João Antônio de Sousa Lira

Me. Lucas Peres Guimarães

Me. Luma Myrele Brandão

Me. Marcel Alcleante Alexandre de Sousa

Me. Márcio Bonini Notari

Me. Maria Antônia Ramos Costa

Me. Milson dos Santos Barbosa

Ma. Náyra de Oliveira Frederico Pinto

Ma. Rosiane Correa Guimarães

Me. Viviane Cordeiro de Queiroz

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Todos os autores desta obra declaram que trabalharam ativamente na produção dos seus trabalhos, desde o planejamento, organização, criação de plano de pesquisa, revisão de literatura, caracterização metodológica, até mesmo na construção dos dados, interpretações, análises, reflexões e conclusões. Assim como, atestam que seus artigos não possuem plágio acadêmico, nem tampouco dados e resultados fraudulentos. Os autores também declaram que não possuem interesse comercial com a publicação do artigo, objetivando apenas a divulgação científica por meio de coletâneas em temáticas específicas.

## APRESENTAÇÃO

Este livro é fruto de práticas e reflexões de professores das diversas áreas ligadas ao campo educacional, sobretudo voltadas às ações nas escolas de Educação Básica espalhadas pelos municípios do Rio Grande do Norte. São textos escritos no formato de relato de experiência e pesquisa (em andamento e concluída), explanando diversas ações direcionadas à solução de problemas no âmbito educacional, inter-relacionadas às práticas pedagógicas a partir das necessidades escolares, que, ano após ano, vêm exigindo mais dos professores.

O trabalho docente vem sendo ressignificado gradualmente, quebrando paradigmas e construindo novas concepções para a Educação. Atualmente, o grande desafio dos professores é assumir uma postura que contemple as novas necessidades da prática pedagógica escolar, incorporando ações que transcendam a fragmentação do saber, respeitando a diversidade e estimulando a construção de conhecimento de forma colaborativa.

Nesse sentido, este livro traz uma perspectiva contemporânea de Educação em ação, inclusive pela própria versão no formato de E-book on-line, permitindo que docentes e pesquisadores de todo o mundo, com os dispositivos e acesso necessário, quebrem as barreiras geográficas para construção do conhecimento ao baixarem, acessarem e compartilharem esta obra.

Desta forma, escrevo em nome da Amplamente Cursos e Formação Continuada, agradecendo a todos os colaboradores deste livro, bem como desejando aos leitores uma construção de conhecimento de maneira crítica e significativa, visando, entre outros objetivos, abrir novas portas e suscitar novos olhares para o campo da Educação.

Luciano Luan Gomes Paiva

## SUMÁRIO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO I</b>  | <b>12</b> |
| <b>A APRENDIZAGEM MUSICAL MEDIADA POR TECNOLOGIAS DIGITAIS, SOB A ÓTICA DA COMPLEXIDADE: UMA PESQUISA-AÇÃO COM GUITARRISTAS DO CURSO DE EXTENSÃO DA UFRN</b> |           |
| Luciano Luan Gomes Paiva<br>DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-01   |           |
| <b>CAPÍTULO II</b>   | <b>16</b> |
| <b>A EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA PESSOAS COM SURDEZ</b>  |           |
| Rosangela Maria Cunha da Silva<br>DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-02   |           |
| <b>CAPÍTULO III</b>  | <b>25</b> |
| <b>A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA</b>  |           |
| Antonia Zulmira Alves da Silva<br>DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-03   |           |
| <b>CAPÍTULO IV</b>   | <b>37</b> |
| <b>A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: BRINCAR, JOGAR, UMA FORMA DE EDUCAR</b>   |           |
| Regina Maria Brás<br>DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-04  |           |
| <b>CAPÍTULO V</b>  | <b>51</b> |
| <b>A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO</b>   |           |
| Ivania Cortez de Moura Araújo; João Batista Severo da Silva.<br>DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-05   |           |
| <b>CAPÍTULO VI</b>   | <b>65</b> |
| <b>A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO AMBIENTE ESCOLAR</b>  |           |
| Nelmara da Costa Rocha<br>DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-06   |           |
| <b>CAPÍTULO VII</b>  | <b>73</b> |
| <b>A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO PROCESSO EDUCACIONAL DOS FILHOS</b>   |           |
| Francisco Clécio Araújo Silva; Magda Lúcia Neves;<br>Maria Irani Gregório.<br>DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-07   |           |

**CAPÍTULO VIII** \_\_\_\_\_ **85**  
**A IMPORTÂNCIA DA INTERAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA PARA A EDUCAÇÃO**

Francisco Clécio Araújo Silva; Magda Lúcia Neves;  
Maria Irani Gregório.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-08

**CAPÍTULO IX** \_\_\_\_\_ **94**  
**A IMPORTÂNCIA DA MATEMÁTICA NO COTIDIANO**

Felipe Barbosa de Sousa  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-09

**CAPÍTULO X** \_\_\_\_\_ **96**  
**A LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS: DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM**

Josilene Dantas Santos Costa  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-10

**CAPÍTULO XI** \_\_\_\_\_ **105**  
**ADAPTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Francisco Clécio Araujo Silva  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-11

**CAPÍTULO XII** \_\_\_\_\_ **116**  
**ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS**

Antonia Silvana da Fonseca Bichão  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-12

**CAPÍTULO XIII** \_\_\_\_\_ **127**  
**COMO OS ALUNOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PODEM VENCER AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGENS EM ANOS INICIAIS**

Manoel Nazareno de Melo; Glória Jean Dantas Pimentel;  
Cristiane Beserra Peres Araújo; Ivanilson Sousa da Costa.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-13

**CAPÍTULO XIV** \_\_\_\_\_ **136**  
**DÍALOGOS ENTRE EDUCAÇÃO MUSICAL E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA ARTICULAÇÃO NECESSÁRIA**

Luciano Luan Gomes Paiva; Dayana Lucia Rodrigues de Freitas;  
Rainara Mairla Gomes Teixeira.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-14

**CAPÍTULO XV** \_\_\_\_\_ **139**  
**DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA APROPRIAÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA**

Magda Lúcia Neves  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-15

**CAPÍTULO XVI** \_\_\_\_\_ **147**  
**DITADURA MILITAR: A MÚSICA POPULAR BRASILEIRA COMO REPRODUÇÃO DE CONHECIMENTO HISTÓRICO**

Francisca Josileni da Cunha Siqueira  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-16

**CAPÍTULO XVII** \_\_\_\_\_ **160**  
**EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: A ACESSIBILIDADE COMO PONTE E NÃO COMO GARANTIA DE INCLUSÃO DO ALUNO**

Dayana Lucia Rodrigues de Freitas; Damares de Oliveira Teixeira;  
Maria Regilene Gonzaga de Souza; Elizabeth do Norte Fonsêca.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-17

**CAPÍTULO XVIII** \_\_\_\_\_ **169**  
**EDUCAÇÃO FINANCEIRA: A IMPORTÂNCIA DE EDUCAR AS CRIANÇAS PARA UM CONSUMO CONSCIENTE E A CONSTRUÇÃO DE UMA VIDA FINANCEIRA SAUDÁVEL**

Roneide Silva Oliveira  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-18

**CAPÍTULO XIX** \_\_\_\_\_ **178**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I: A CONSTRUÇÃO DO HÁBITO DA LEITURA**

Antonia Zulmira Alves da Silva  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-19

**CAPÍTULO XX** \_\_\_\_\_ **187**  
**INDISCIPLINA NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA - UM ESTUDO SOBRE AS CONCEPÇÕES DO PROFESSOR E DE ALUNOS**

Luciano Pereira da Silva  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-20

**CAPÍTULO XXI** \_\_\_\_\_ **189**  
**INTERVALO DIRECIONADO: UM NOVO OLHAR SOBRE A INDISCIPLINA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

Seilda Avelino da Costa Silva  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-21

**CAPÍTULO XXII** \_\_\_\_\_ **202**  
**O LÚDICO NO DESENVOLVIMENTO AFETIVO E COGNITIVO DA CRIANÇA**

Maria Verônica da Silva Cunha; Francisca de Fátima de Oliveira  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-22

**CAPÍTULO XXIII** \_\_\_\_\_ **204**  
**O USO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO**

Dayana Lucia Rodrigues de Freitas; Rosiene Fonseca de Sousa;  
Maria Regilene Gonzaga de Souza; Edjane Miranda de Queiroz Silva.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-23

|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO XXIV</b>   | <b>212</b> |
| <b>OS JOGOS E SUA CONTRIBUIÇÃO NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA</b>                             |            |
| Felipe Barbosa de Sousa  |            |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-24   |            |
| <b>CAPÍTULO XXV</b>  | <b>214</b> |
| <b>PERCEPÇÃO MUSICAL COMO DISCIPLINA ENTENDENDO SEU CONTEXTO</b>                             |            |
| José Simião Severo   |            |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-25   |            |
| <b>CAPÍTULO XXVI</b>   | <b>218</b> |
| <b>PERCEPÇÃO MUSICAL: UMA BREVE PROPOSTA PARA A PRÁTICA DO SOLFEJO MUSICAL</b>               |            |
| José Simião Severo   |            |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-26   |            |
| <b>CAPÍTULO XXVII</b>  | <b>221</b> |
| <b>PREVENÇÃO DE DROGAS ATRAVÉS DA INCLUSÃO ATIVIDADES ESPORTIVAS EM COMUNIDADES CARENTES</b> |            |
| Raisa Corlet dos Santos  |            |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-27   |            |
| <b>CAPÍTULO XXVIII</b>   | <b>229</b> |
| <b>REFLEXÕES E DISCUSSÕES SOBRE INCLUSÃO</b>   |            |
| Dayana Lucia Rodrigues de Freitas; Caroline Rodrigues de Freitas;                            |            |
| Francisca das Chagas Evangelista; Francisca dos Navegantes da Silva Evangelista.             |            |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-28   |            |
| <b>CAPÍTULO XXIX</b>   | <b>238</b> |
| <b>TEORIAS E TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL</b>  |            |
| Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas; Maria Regilene Gonzaga de Souza;                          |            |
| Rosiene Fonseca de Sousa; Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes.                           |            |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-29.  |            |
| <b>CAPÍTULO XXX</b>  | <b>248</b> |
| <b>UMA ANÁLISE CRÍTICA INTERPRETATIVISTA DA OBRA NOVAS CARTAS PORTUGUESAS</b>                |            |
| Francisca Raquel da Silva Aquino Oliveira; Lidiane Guilhermino da Silva;                     |            |
| Manuella da Silveira Nascimento; Maria do Perpétuo Socorro Palhares.                         |            |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-30   |            |
| <b>SOBRE OS ORGANIZADORES</b>  | <b>250</b> |
| <b>SOBRE OS AUTORES</b>  | <b>252</b> |
| <b>ÍNDICE REMISSIVO</b>  | <b>258</b> |

## CAPÍTULO V

### A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO

Ivania Cortez de Moura Araújo<sup>5</sup>; João Batista Severo da Silva<sup>6</sup>.

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-05

#### RESUMO:

A tecnologia e os hábitos do homem moderno desempenham um papel importante em favor de um estilo de vida sedentário, na obesidade, nos músculos doentes, problemas cardiovasculares entre outras atenuações, é necessário fornecer uma visão do impacto positivo da atividade física na pessoa. A importância deste trabalho é fundamental para a inclusão da educação física no currículo escolar (por alunos do ensino fundamental: I e II). Além disso, deve ser enfatizado em professores, pais e a comunidade em geral a importância da prática de atividade física neste grupo etário. Educação Física pode desenvolver habilidades recreativas em crianças e adolescentes, de forma que esses mecanismos possam permanecer ativos durante toda a vida. Na BNCC existem pontos transversais, no qual aparece como um chamado, à educação para a saúde pessoal, e dentro da mesma necessidade para a implementação do assunto, o desenvolvimento físico e mental adequado. Isso torna necessário insistir na aplicação e execução de programas reais de Educação Física e Saúde na educação brasileira, pois a importância e os benefícios de praticar isso por uma vida levar a melhores expectativas de saúde e bem-estar.

**PALAVRAS-CHAVE:** Atividade Física. Currículo. Educação Física. Ensino Fundamental. Saúde.

#### INTRODUÇÃO

Os objetivos gerais da educação são o pleno desenvolvimento do cidadão individual e preparação para uma vida responsável, de acordo com as ideologias de cada país ou cada instituição. As metas da Educação e Educação Física são semelhantes. A Educação Física proporciona um ambiente através do qual os objetivos da educação em geral sejam alcançados.

Quanto mais atenção é colocado nas escolas, mais variedades de habilidades se terá, isso quando colocamos na prática da Educação Física. O hábito de boa formação na atividade física será útil para o aluno, como em uma idade mais madura.

---

5 Mestranda do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). E-mail: ivaniaaraujo0280@gmail.com

6 Mestrando do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). E-mail: jbsevero168@gmail.com

Hoje em dia, a alimentação nas escolas públicas deixa a desejar, a diminuição de atividades físicas pode contribuir para o desenvolvimento de doenças crônicas, diretamente como um fator de risco, ou indiretamente através de ganho de peso excessivo. A atividade física é um meio de prevenir a doença crônicas, diabetes, cancro do cólon, obesidade, osteoporose e doenças causadas por stress e depressão.

Nos dias atuais, as crianças e jovens passam a maior parte do tempo em centros educacionais, onde as rotinas de atividades passivas são geralmente seguidas, tornando-se mais necessário do que nunca um programa adequado de educação física escolar.

Além disso, as longas horas de permanência em centros educacionais em posições de má postura em seus assentos, geram sérios problemas musculares. A educação não deve apenas promover o conhecimento científico, mas deve promover o crescimento total, completo e total, para isso deve estar preocupado com as capacidades de valor humano que dignificam suas vidas como estudantes e como indivíduos.

A Educação Física assume uma importância significativa, uma vez que é característico deste assunto a criança a entender e atender às suas necessidades e interesses, mas desejamos enfatizar ainda mais a importância dessa concepção.

Os objetivos específicos da Educação Física estão focados em habilidades dos alunos em suas possibilidades e interesses e manter durante todo o período do ano escolar ou na escola, porque eles são considerados fundamentais e inerentes à natureza psicobiologia da criança e do adolescente eles são desenvolvidos com o jovem, uma vez que o conteúdo do tronco Educação física da própria natureza humana, como parte da natureza humana é a atividade física e movimento em si.

A atividade física segundo Nahas (2006) é: Qualquer movimento do corpo que leva ao gasto de energia (queima de calorias). Em uma palavra que significa movimento, andar, correr, dançar, subir escadas, limpar a casa, fazer o jardim, entre outros, em todas essas atividades o corpo tem atividade física que por sua vez significa saúde.

O objetivo deste trabalho é fornecer uma visão sobre o impacto da atividade física no crescimento pessoal. Por exemplo, uma forte preocupação sobre a correlação entre a doença cardíaca e falta de atividade, a importância de desenvolver competição de habilidades em crianças e adolescentes para que ele tenha as ferramentas para se manter ativo durante toda a vida e os efeitos a longo prazo de atividade física são fortes argumentos para o fortalecimento da educação física na escola.

A política educacional presente na BNCC destaca a apropriação de conceitos tais como "Educação para a saúde pessoal e social", de alunos, de modo a permitir um melhor desenvolvimento do aluno, com benefícios a longo prazo.

Este trabalho contempla os alunos que cursam a educação pré-escolar e primária, bem como o ensino médio, portanto, a relação da atividade física com a educação física na pessoa em crescimento é íntima, uma vez que é dentro dela que os hábitos são formados e os valores são forjados para uma vida saudável.

Educação Física, como tal, é insuficiente como um remédio para tratar a pouca atividade física problemática entre crianças e jovens e os problemas derivados do mesmo, mas se ele surge como um mecanismo preventivo, que deveria ser uma área de interesse nacional, tendo em conta que o ambiente escolar não oferece tempo suficiente ou atividade organizada suficiente para desenvolver um nível adequado de condicionamento físico entre os jovens. (ASSIS DE OLIVEIRA, 2001).

Atualmente, a Educação Física é ensinada como um assunto isolado no conteúdo, oferecendo apenas duas aulas por semana para os alunos, quando eles têm sorte que sua escola é ensinada sobre este assunto. (BRASIL, 1998).

As escolas podem desviar o interesse dos jovens na área da saúde e bem-estar, não estruturar e participar de programas de educação física que fornecem ênfase e organização de desenvolvimento de aptidão física relacionada à saúde, e ligados a programas institucionais onde você trabalha de forma interdisciplinar incorporando atividade física a outros assuntos que o permitem. (BRASIL, 2017).

A abordagem da prática de atividade física moderada com regularidade, deve ser orientada por meio dos programas sociais nacionais para a melhoria e manutenção da saúde a partir das idades escolares. Levando em conta que o movimento, como os jogos ativos e regulares, promove o crescimento saudável e o desenvolvimento de crianças e jovens, aumentando assim a confiança, a autoestima e o sentimento de realização. Infelizmente, as instituições de ensino ficaram para trás em fazer os ajustes necessários na implementação de programas que favorecem mudanças positivas na sociedade.

A atividade física deve ser praticada moderadamente e regularmente para ter os efeitos positivos que você quer, isso implica mudanças no comportamento e a adoção de hábitos saudáveis como estar, de modo que sejam tomados efeitos positivos esperados sobre o corpo.

Para alcançar os objetivos propostos, utilizou-se como recurso metodológico, a pesquisa bibliográfica realizada a partir da análise de materiais já publicados na literatura e artigos científicos, divulgados no meio eletrônico.

O texto final foi fundamentado nas ideias e concepções de autores como: PCN.ED (1998), BNCC (2017), LDB (1996), NEIRA (2009), LIBÂNEO e PIMENTA (1992), HENKLEIN (2009), SOUZA JÚNIOR (1999) e entre outros.

## **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO CURRÍCULO ESCOLAR**

### **A importância do exercício físico na escola.**

Os benefícios da atividade física são listados diariamente em todas as mídias, pois o exercício continuado, acompanhado por uma dieta equilibrada, ajuda a regular o peso corporal, prevenir o aparecimento da obesidade na infância e na vida adulta. Como também, contribui na prevenção de doenças degenerativas, como a arteriosclerose, intimamente relacionadas às doenças cardiovasculares. (ULASOWICZ, 2010).

No entanto, é na educação onde está a riqueza e potencial para fazer mudanças positivas para a vida da população, para mudar ou fortalecer estilo de vida para a escola, seus valores sobre a saúde e no ambiente, bem como os direitos e obrigações.

A atividade beneficia também os relacionamentos pessoais e grupo social, aprendendo a integrar e obter bem-estar físico e psicológico. Todos os benefícios que são obtidos de uma vida ativa são especialmente significativos da puberdade. (HENKLEIN, 2009).

Na medida em que as instituições de ensino através do currículo escolar fortalecem os programas de educação física em que esta medida vai fortalecer os valores que contribuem para o desenvolvimento integral da pessoa, como sugerido pelas novas políticas educacionais, como a atividade física que você começa a ocupar um lugar importante na vida escolar.

### **Importância da educação física**

A educação física é uma parte do processo educativo de todos, focado no movimento do corpo, a fim de alcançar uma consolidação das capacidades físicas, cognitivas e emocionais do indivíduo, especialmente nos anos da juventude. (OLIVEIRA,

2009).

Ela é importante para a saúde, para a educação e as relações com os seus pares da criança ela é eficaz que a educação física aparece como asignatura obrigatória na formação integral de todas as escolas, tanto primária como secundária, na maioria dos países a coordenação mundial. La com a aprendizagem de outras disciplinas é clara, mas a educação física é muitas vezes realçada e tende a representar para os jovens uma grande experiência, a relação constante que tem com lúdico e recreativo.

### **Importância da educação física: ontem e hoje.**

Não é possível apontar exatamente quando, na história da humanidade, a ideia de educação física surge como um componente importante no desenvolvimento da pessoa. É sabido que desde tempos pré-históricos, o homem exerceu a sua sobrevivência, na medida em que, sem agilidade, força, velocidade e manter a energia estava se tornando muito difícil em uma vida tão rudimentar. (SBARAINI; SILVA; TRIANI, 2011).

Então, civilizações como o espartano cuidaram da educação física dando muita importância à preparação para a guerra e o combate. Na Grécia, a concepção do homem como separado da alma instados a dar muita importância à educação física, e isso não é coincidência que, neste contexto, nasceram muitos esportes jogados até hoje e os famosos Jogos Olímpicos. Esportes de ginástica moderna, geralmente ligados ao atletismo (dança, esgrima, natação, equilíbrio, equitação) tiveram um surgimento diretamente relacionado à educação física. Mais tarde, esportes de velocidade como o ciclismo e o automobilismo viriam, nos quais a habilidade física e a rapidez mental combinam com a eficiência mecânica.

### **Incorporação da educação física no sistema educacional**

No sistema de ensino, a educação física é particularmente importante na medida em que é considerada a escola não como um lugar em que apenas se desenvolve conhecimento formal das crianças, mas também os valores, habilidades e competências transmissíveis com a atividade do corpo e do motor, sem que isso será certamente difícil para aperfeiçoar todos os outros. (BRASIL, 1998).

Ele não se limita a praticar esportes, mas deve trazer uma atividade de internalização do conhecimento: uma reflexão sobre o significado e efeito da atividade

motora é esperado, e hábitos saudáveis praticados regularmente não busca a exigir que as crianças para executar as tarefas domésticas com relutância, mas a tarefa muito mais difícil de incorporar o hábito de mover o corpo, então eles precisam de sabê-lo muito bem, sabendo onde os músculos mais importantes são. O outro hábito que vem associado à educação física é o da alimentação e do estilo de vida saudável, aproximando-os de uma vida ordenada, livre de excessos que ameaçavam seu desenvolvimento saudável. (SOUZA JÚNIOR, 1999).

### **A difícil tarefa de educar sobre o corpo**

As tarefas de educar o corpo não são nada simples. O de incentivar os jovens a apostar na mobilidade contra a passividade parece cada vez mais complexa, na medida em que há muitas tentações que as crianças têm uma vida sedentária: a exposição cada vez mais frequentes e de uma idade mais precoce para telas e videogames, aqueles que investem muita propaganda na mídia fazem com que as crianças passam muito tempo presas em suas casas, longe dos esportes. (BETTI, 1997)

Além disso, a classe de educação física geralmente aparece no meio de outras em que a criança tem um papel completamente passivo, e tem que estar muito rapidamente envolvida com a atividade de movimento. Em muitos casos, as escolas tomam a educação física como uma obrigação, e não como um elemento fundamental na formação do jovem. (LIBÂNEO; PIMENTA, 1992).

### **BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA**

Existem muitas vantagens e benefícios associados ao desempenho de atividades físicas. Sabe-se que a prática esportiva previne doenças, ajuda a conhecer o corpo e consegue treinar o cidadão no trabalho em equipe. Além disso, a educação física é a única disciplina escolar que procura educar na experiência pessoal. É possível acordar regras com a equipe adversária, mas também adquirir os valores e reconhecer o esforço mesmo em situação de derrota. Para qualquer atividade física, outros conhecimentos, como os de matemática (conhecimento sobre distâncias), física (a força imposta sobre um móvel e a direção que ele toma), a arte (na ampla gama de esportes, intervêm que estão relacionados à estética), e até mesmo a música, em esportes que têm um grande sentido rítmico. (BERGMANN, 2005; SBARAINI; SILVA; TRIANI, 2011; NAHAS, 2006).

## **Educação física em adultos**

A educação física também deve atingir adultos. Os profissionais do esporte devem levar em conta as mudanças que estão ocorrendo no mundo e o progresso exponencial da expectativa de vida. No mesmo sentido, estilo de vida sedentário ela se expandiu e a jornada de trabalho cada vez mais longa representa para muitas pessoas muitas horas de inatividade física, muitas vezes na mesma posição (sentado na frente de uma tela de computador ou ao lado de uma mesa ou parada atrás de um balcão). Recomenda-se que todos os adultos, incluindo adultos mais velhos, dediquem uma parte de seu tempo para realizar alguma atividade física, de acordo com suas habilidades físicas e respeitando suas limitações. Aulas de ginástica, ioga, etc. são oferecidas em muitas instituições. É bem conhecido que a atividade física reduz as taxas de hipertensão, derrame e diabetes; também reduz o risco de fratura do quadril ou da coluna e mantém mais facilmente o peso e a composição corporal. (ARAÚJO, 2000; FREIRE, 1991; BRASIL, 1998).

## **O desenvolvimento físico na escola**

A prática de um esporte é boa para o desenvolvimento do indivíduo, existe o raciocínio de que quanto mais praticado for o seu esporte, melhor você terá um papel positivo na sociedade (BRASIL, 1998).

É adequado para permitir a experiência adolescente e fazer tudo o que é treinado e orientado: o objetivo é, então, colocar em prática o que você adquiriu através da educação física de uma forma abrangente, na parte do motor, como em social e emocional, aquilo que lhe permitiu escolher.

A relação entre Educação Física e esportes escolares começa como uma relação de ruptura entre esses dois termos: são de natureza diferente e até antagônica, embora muitos os confundem. Portanto, é conveniente evitar qualquer confusão entre os dois termos, mesmo que haja uma relação de continuidade entre eles. O esporte escolar permite a implementação adolescente de um esporte em particular, através da educação geral recebida em Educação Física.

O objetivo geral da Educação, a instituição, o professor e a escola deve ir além dominar uma determinada atividade. Pode-se dizer que os esportes escolares se estendem à Educação Física, este prolongamento deve ser planejado com um plano de atividade do

adolescente, mas não necessariamente um plano de atividades esportivas. (MERINO; TENROLLER, 2006).

Em resumo, pode-se dizer que os esportes escolares e a educação física são conceitos complementares que contribuem de maneira diferente, mas inseparável, da arte da Educação.

Ao não receber o aluno e suas habilidades básicas, bem como a motivação durante programas de educação física, dificilmente poderá ser incorporada esportes da escola, e tendo em conta as poucas oportunidades oferecidas pela sociedade aos jovens, neste mesmo olhar, seria minimizar a participação e permanência da pessoa em atividades esportivas e recreativas (BRASIL, 2017).

### **A EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA NA ESCOLA.**

A escola inclusiva é uma forma de conceber educação e também a função social do aluno, a partir de uma abordagem comunitária, implícita em sua transformação e no seu contexto para se adaptar e melhorar a resposta educativa à diversidade, reconhecendo-a e não assimilando.

De tal forma que todos os alunos tenham o mesmo direito de acessar um currículo culturalmente valorizado, compartilhado com os pares da mesma idade, opondo-se a qualquer forma de segregação.

Desta forma, uma escola para todos e para todas é um escola onde todo mundo tem uma indistinta característica, dificuldades e ritmos no seu processo de aprendizagem, partindo da premissa de que qualquer estudante é educável em um ambiente comum, respondendo não apenas às necessidades educacionais de alguns alunos, mas para todos os alunos, sem discriminação de nenhum tipo Estamos nos referindo à escola inclusiva associada a um educação de qualidade, sem exceções, e uma filosofia que contempla escola como impulsionadora de mudanças e atitudes sociais, igualdade e democracia, onde a diversidade é um valor crescente que une o grupo e oferece maiores possibilidades de aprendizagem. (CARMO, 1989; LIMA, 2005).

Mas para que isso seja possível, é necessário que a inclusão seja basicamente um processo de transformação "escolas em movimento ", um motor do processo de mudança, ambas as práticas educação, bem como a organização dos centros, bem como a cultura colaboração do corpo docente, para que o seu trabalho se adapte às demandas de uma

escola de qualidade, eficaz, que acolha todos os estudantes da comunidade a que pertence. (CASTRO, 2005).

Consequentemente, a escola inclusiva exige o desenvolvimento de políticas de igualdade, que permitam a atenção à diversidade sem discriminações em um contexto de democracia autêntica. Em que os princípios que irão governar essa ideologia promovam os direitos humanos e o respeito pela diferença, valorizando a diversidade em todos os seus aspectos, promovendo a justiça social e a igualdade de oportunidades. (BRASIL, 1989/2007).

## **CONCLUSÕES**

Concluimos que pelos os estudos realizados voltados à questão da importância da atividade física em jovens (escolares), bem como pela experiência pessoal em frequentar a escola é importante apontar algumas das considerações mais importantes:

Deve ficar claro que a verdadeira inclusão da educação física no currículo escolar, com a importância e apoio necessário, bem como a prática de atividade física na escola ou faculdade é extremamente importante. Mas há pessoas obesas que, mais do que um problema mecânico ou sinestésico, apresentam um problema metabólico, portanto a participação do médico e do fisiologista do exercício é necessária para uma otimização do plano ou programa a ser seguido.

Muitas vezes a Educação Física dentro do currículo, torna-se uma das poucas oportunidades para a escola praticar atividade física. As aulas de Educação Física devem capacitar o aluno a criar uma consciência da importância da atividade física na pessoa.

Durante as aulas de Educação Física deve ser dada nova importância à execução correta na prática de exercícios físicos, para que isso ajude e estimule a ocorrência diária, e não se torne uma ferramenta que leve a lesões corporais. Durante as lições devem ser encorajados para que os alunos possam praticar algum tipo de atividade física com mais frequência (diária).

A educação física na escola deve ser um elemento de mudança para a prática de atividades e experiências que melhorem a saúde da escola. A formação de hábitos saudáveis deve começar na escola desde que ele inicia seus anos pré-escolares, o que dará saúde e bem-estar durante toda a sua vida.

O fato de que a Educação Física aparece em um programa de escola não é

garantia suficiente de que ela está se desenvolvendo como deveria, deve ser franco que cumpre os objetivos para os quais está prevista.

Aprender bons hábitos podem desenvolver-se como saudáveis, pessoas saudáveis, através da educação física em um programa escolar, porque os bons hábitos sobre a importância do exercício na saúde e benefícios aprendidos em formação integral da pessoa.

O esporte escolar deve estar localizado na extensão à educação física, no entendimento de que este deve ser no âmbito de um plano preciso da atividade adolescente, mas não necessariamente um plano de atividades desportivas.

Aulas de Educação Física favorecem a prática de atividade física regularmente, que é uma das formas mais simples de se manter saudável, com potencial para prevenir e controlar certas doenças, como doenças cardiovasculares, diabetes, obesidade e entre outros.

A Educação Física, não pode ser vista como sinônimo de atividade física, já que a Educação Física compreende a parte formal do currículo escolar, e atividade física é qualquer expressão que contemple movimento, então em alguns casos as pessoas tendem a confundi-las

A Educação Física induz atividade ou atividade física e esportes que implica movimento, e este resultado não só melhora a função cardiovascular, mas também contribui para a maturação do sistema musculoesquelético e suas habilidades psicomotoras.

A atividade física aumenta a autoestima e reduz a tendência a desenvolver comportamentos perigosos. A atividade física em mulheres reduz a possibilidade de relações sexuais precoces e gravidez prematura, porque eles têm que distribuir melhor o seu tempo. O exercício reduz o risco de atitudes negativas em relação à escola e a saída dela. O exercício estimula a disciplina, a capacidade de concentração e uma atitude participativa. Uma vida ativa na infância afeta direta e positivamente a saúde na vida adulta. É demonstrado que a atividade física em crianças tem efeitos positivos contra medos e depressões, favorecendo a autoestima e o desenvolvimento de algumas habilidades.

O exercício físico na criança contribuirá para o desenvolvimento e amadurecimento do seu potencial genético. É importante e necessário o movimento a

cada 45 minutos na escola para ativar a circulação, principalmente nos bezerros das coxas, quadris e joelhos. Recomenda-se a utilização de apoios para os braços, que permitem apoiar os braços em determinadas tarefas, aliviando a tensão muscular nos ombros, bem como o uso do encosto da cadeira.

É importante lembrar que, como a maioria da população jovem é muito ativa, há também outro número considerável de jovens que não gostam de atividades físicas. Nos casos acima de Educação Física como parte de um programa obrigatório desempenha um papel importante, porque há o professor tem a obrigação de motivar o trabalho do estudante e mudar a atitude negativa de uma atitude positiva em relação à atividade física e importância.

A Educação Física deve contribuir com os meios que lhe são próprios no cumprimento da missão formativa da escola. Sua importância se manifesta não apenas nas contribuições da formação e comportamento do hábito durante as aulas, mas também na vida coletiva da escola e do aluno durante sua vida.

Sendo a atividade física tão importante para o bem-estar e a saúde das pessoas, um programa nacional bem estruturado, fortalecido a partir das políticas do próprio Estado, colabora na formação de uma população mais saudável e produtiva. Daí a importância dos programas interinstitucionais, entre todas as instituições de bem-estar social, que têm a ver com a questão no momento.

## REFERÊNCIAS

ASSIS DE OLIVEIRA, Sávio. **Reinventando o esporte**: possibilidades da prática pedagógica. Campinas: Autores Associados, 2001. Disponível em: <[https://universidadedofutebol.com.br/wp-content/uploads/pdf/BoletimEF\\_org\\_Reinventando-o-esporte-possibilidades-da-pratica-pedagogica.pdf](https://universidadedofutebol.com.br/wp-content/uploads/pdf/BoletimEF_org_Reinventando-o-esporte-possibilidades-da-pratica-pedagogica.pdf)>. Acessado em: 17 de junho de 2018.

ARAÚJO, D. S. M. S. **Aptidão Física, Saúde e Qualidade de Vida Relacionada à Saúde em Adultos**. Revista Brasileira de Medicina e Esporte, [S.I], v. 6, n. 5, p. 194-203, set./out. 2000. Tese (Doutorado em Educação Física) - Escola de Educação, Centro de Ciências Humanas, Universidade do Rio de Janeiro - UNIRIO, Rio de Janeiro, RJ, 2000. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/91680961/Aptidao-fisica-saude-e-qualidade-de-vida-relacionada-a-saude-de-adultos>>. Acesso em: 20 de junho de 2018.

BAGRICHEVSKY, M.; PALMA, A.; ESTEVÃO, A. (Orgs.). **A Saúde em Debate na Educação Física**. Blumenau, SC: Edibes, 2003. 191 p. Disponível em:

<[http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude\\_debate\\_educacao\\_fisica\\_v1.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_debate_educacao_fisica_v1.pdf)>.  
Acesso em: 25 de julho de 2018.

BETTI, M. **Janela de vidro: Educação Física e esportes.** Campinas: Universidade Estadual de Campinas. Tese de Doutorado, Instituto de Educação, 1997.

BERGMANN, G.; et al. **Aptidão Física Relacionada à Saúde de Crianças e Adolescentes do Estado do Rio Grande do Sul.** Revista Perfil: Dossiê Projeto Esporte RS. 2005.

BRASIL. Senado. **Constituição (1988).** Brasília, DF, 2006, p.34-35.

\_\_\_\_\_. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>>. Acesso em: 02 de junho de 2018.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física.** Brasília: Imprensa Oficial, v.7, 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf>>. Acesso em: 16 junho de 2018.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. Lei nº 10.793, de 1º de dezembro de 2003 - Estatuto do Conselho Federal de Educação Física – CONFEF. Brasília, 1 setembro de 1998. Disponível em: <<http://www.camara.gov.br/sileg/integras/104896.pdf>>. Acessado em: 02 de junho de 2018.

\_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Saúde do Adolescente: competências e habilidades.** Brasília: Ministério da Saúde, 2008. Disponível em: <[http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/proteger\\_cuidar\\_adolescentes\\_atencao\\_basica.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/proteger_cuidar_adolescentes_atencao_basica.pdf)>. Acesso em: 09 de junho de 2018.

\_\_\_\_\_. **Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.** Brasília, DF: CORDE, 2007. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm)>. Acessado em: 04 de julho de 2018.

CARMO, A. A. do. **Deficiência Física: a sociedade brasileira cria, recupera e discrimina.** Campinas, SP: UNICAMP, 1989, 234f. Tese (Doutorado em Educação).

FREIRE, J. B. **De corpo e alma.** São Paulo: Summus, 1991.

HENKLEIN, A. P. **A Educação Física Escolar no Ensino Fundamental: análise a partir do Currículo Básico e das Diretrizes Curriculares da rede municipal de ensino de Curitiba.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2009. Disponível em: <[http://www.ppge.ufpr.br/teses/M09\\_henklein.pdf](http://www.ppge.ufpr.br/teses/M09_henklein.pdf)>. Acesso em: 29 de maio de 2018.

LIBÂNEO, J. C. e PIMENTA, S. G. (coords.). **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

LIMA, S. M. T. **Educação Física Adaptada**: proposta de ação metodológica para Formação. Campinas, SP: UNICAMP, 2005. Tese (Doutorado em Educação Física).

CASTRO, E. M. de. **Atividade física adaptada**. Ribeirão Preto: Tecmed, 2005. Disponível em: <<http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/sobama/programa.pdf>>. Acesso em: 04/07/2018.

NAHAS, Markus Vinicius. **Atividade física, saúde e qualidade de vida**: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 4 ed.rev. e atual.- Londrina: Midiograf, 2006.

NEIRA MG, Nunes MLF. **Educação física, currículo e cultura**. São Paulo: Phorte; 2009.

OLIVEIRA, L. M. **Promoção da Saúde na Educação Física Escolar**: concepções e propostas na perspectiva de professores do Ensino Público Estadual da Região Centro-Oeste do município de São Paulo. Tese (Mestre em Ciências) - Universidade Federal de São Paulo – USP: São Paulo, SP, 2009. Disponível em: <[http://www.bdt.unifesp.br/tede//tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=2524](http://www.bdt.unifesp.br/tede//tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2524)>. Acesso em: 27 de julho de 2018.

SOUZA JÚNIOR, Marcílio. **O saber e o fazer pedagógicos**: a Educação Física como componente curricular... ? ...isso é História! Recife: EDUPE, 1999.

ULASOWICZ, C. **A influência de um programa de ensino sobre a motivação para a prática de atividades físicas**. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, SP, 2010. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-19072010-144106/pt-br.php>>. Acesso em: 6 de junho de 2018.

TRIANI, A.; SILVA, D. SBARAINI, F. **Capacidade Aeróbia de Alunos Matriculados na Rede Pública Estadual de Ensino no município de Boa Vista – RR**. In: CONGRESSO DE PESQUISA E INOVAÇÃO DA REDE NORTE E NORDESTE DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – CONNEPI, VI, 2011, Natal, RN. Anais... Instituto Federal de Roraima, 2011, p. 187-192. Disponível em: <[http://www2.ifrn.edu.br/connepi/public\\_html/ciencias-da-saude.pdf](http://www2.ifrn.edu.br/connepi/public_html/ciencias-da-saude.pdf)>. Acesso em: 25 julho. 2018.

TENROLLER, C. A.; MERINO, E. **Métodos e Planos para o Ensino dos Esportes**. Canoas, RS: Ulbra, 2006. 204 p. Disponível em: <[http://books.google.com.br/books?id=IFqzG4JI900C&pg=PP1&lpg=PP1&dq=M%C3%89TODOS+E+PLANOS+PARA+O+ENSINO+DOS+ESPORTES+Carlos+Alberto+Tenroller+%26+Eduardo+Merino&source=bl&ots=TU0\\_ErYWb2&sig=Y0kAISQ7IUrhBT2CfbRBQsr0x0&hl=ptBR&sa=X&ei=SVd4U829BaLjsAS0poDoBw&ved=0CFAQ6AEwBA#v=onepage&q=M%C3%89TODOS%20E%20](http://books.google.com.br/books?id=IFqzG4JI900C&pg=PP1&lpg=PP1&dq=M%C3%89TODOS+E+PLANOS+PARA+O+ENSINO+DOS+ESPORTES+Carlos+Alberto+Tenroller+%26+Eduardo+Merino&source=bl&ots=TU0_ErYWb2&sig=Y0kAISQ7IUrhBT2CfbRBQsr0x0&hl=ptBR&sa=X&ei=SVd4U829BaLjsAS0poDoBw&ved=0CFAQ6AEwBA#v=onepage&q=M%C3%89TODOS%20E%20)>

PLANOS PARA O ENSINO DOS ESPORTES Carlos Alberto Tenroller e Eduardo Merino  
&f=false>. Acesso em: 09 de julho de 2018.

## SOBRE OS ORGANIZADORES

**FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de:** Mestre em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora e Orientadora de cursos de Pós-Graduação e Graduação em instituições da rede privada em Macau/RN. Professora; Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5355-3547>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5122671799874415>. E-mail: [dayannaproducoes@gmail.com](mailto:dayannaproducoes@gmail.com).

**PAIVA, Luciano Luan Gomes:** Diretor de Arte na Editora Amplamente Cursos, coordenando toda a produção visual e ações de publicidade nas redes sociais e site da empresa. No campo da Educação, atua como Coach Educacional, Palestrante, Ministrante de Oficinas (presenciais e on-line), Tutor a Distância na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e Professor de Música em múltiplos contextos. Como pesquisador, tem feito estudos sobre Aprendizagem mediada por Tecnologias Digitais sob a ótica da Complexidade; Formação Docente no âmbito das Tecnologias Digitais; e Mediação Pedagógica no Ciberespaço. Também é membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Música (GRUMUS-UFRN). Tem formação acadêmica, como Mestre em Música (com ênfase em Educação Musical) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN). Licenciado em Música pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6192-6075>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0772088747598226>. E-mail: [luciano.90@hotmail.com](mailto:luciano.90@hotmail.com).

**FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas:** Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduanda em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede

Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino  
– Macau/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9198-6746>. Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/5956672837215695>. E-mail: [caroline\\_brum2005@hotmail.com](mailto:caroline_brum2005@hotmail.com).

## SOBRE OS AUTORES

**ARAÚJO, Cristiane Beserra Peres:** Pós-graduada em Psicopedagogia Institucional e Clínica (UNINTER). Magistério pela Escola Estadual Professora Clara Tetéo. Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú. Pós-graduada em Educação Infantil pela Universidade Estadual Vale do Acaraú. Professora do município de Macau há 15 anos. Professora da Rede Municipal de Guimarães/RN.

**ARAÚJO, Ivânia Cortez de Moura:** Mestranda do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Educação Física Escolar e Educação Física Adaptada pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell. Graduada em Licenciatura em Educação Física pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Professora dos anos Iniciais Finais e EJA desde 2014, desenvolvendo atividades que se caracterizam como fundamentais na promoção à saúde.

**BICHÃO, Antonia Silvana da Fonseca:** Pedagoga. Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora no Município de Macau/RN.

**BRÁS, Regina Maria:** Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias/RN. Especialista em Ludopedagógica na Educação Infantil pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira/RS (FETREMIS). Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Maciço de Baturité (FMB). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica dos municípios de Macau/RN e Guimarães/RN.

**COSTA, Ivanilson Sousa da:** Educador Físico. Professor da Educação Básica no município de Macau/RN.

**COSTA, Josilene Dantas Santos:** Mestranda do curso de Ciências da Educação pela Faculdade (FACEM). Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela FAIBRA. Especialista em Docência na Educação Infantil Anos Iniciais pela FAVENE. Discente do curso de Pós-graduação em Libras e Pós-graduação em Literatura e Língua Português. Graduada em Letras - Língua Portuguesa pela UERN. Graduada em Pedagogia pela Faculdade Integrada do Brasil (FAIBRA). Docente há mais de 15 anos. Atualmente atua como professora nos Municípios de Pendência/RN e Guimarães/RN.

**CUNHA, Maria Verônica da Silva:** Pedagoga. Professora da educação básica.

**EVANGELISTA, Francisca das Chagas:** Graduação em pedagogia. Pós-graduação em psicopedagoga clínica e institucional; Pós-graduação em educação infantil e ensino fundamental; Pós-graduação em alfabetização e letramento; Pós-graduação em pós em educação especial e inclusiva. Professora da Educação Básica.

**EVANGELISTA, Francisca dos Navegantes da Silva:** Graduada em Pedagogia na UFRN. Pós-graduada em psicopedagogia clínica e educacional. Pós-graduada em Anos Iniciais e Educação Infantil. Pós-graduada em Letramento e Alfabetização. Professora no município de Guimarães/RN.

**FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas:** Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduada em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9198-6746>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5956672837215695>. E-mail: [caroline\\_brum2005@hotmail.com](mailto:caroline_brum2005@hotmail.com).

**FONSÊCA, Elizabeth do Norte:** Pedagoga. Mestra em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora Efetiva do Município de Macau/RN.

**FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de:** Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora e Orientadora de cursos de Pós-Graduação e Graduação em instituições da rede privada em Macau/RN. Professora; Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guimarães/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5355-3547>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5122671799874415>. E-mail: [dayannaproducoes@gmail.com](mailto:dayannaproducoes@gmail.com).

**GREGÓRIO, Maria Irani:** Especialista em Neuropsicopedagogia, Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Guimarães/RN.

**MELO, Manoel Nazareno de:** Graduado em Pedagogia (ISEP); Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica (FMB), Metodologia do Ensino da EJA (ULBRA), Alfabetização e Letramento (IPEBRAS), Educação Especial e Pedagogia Social (FAVENI). Atuando como professor da Educação Especial no município de Guamaré – RN. E-mail: manojmelo10@yahoo.com.br

**NASCIMENTO, Manuella da Silveira:** Graduada em Letras, com Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas, pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN; Especialista em Ensino Aprendizagem de Língua Portuguesa pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN; Especialista em Linguística e Formação de Leitores pela Faculdade Futura; Mestranda em Ciências da Educação pelo Instituto Superior de Educação CECAP – ISCECAP. Atua como professora de Língua Portuguesa nos Anos Finais do Ensino Fundamental no município de Guamaré/RN.

**NEVES, Magda Lúcia:** Especialista em Alfabetização e Letramento pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell/MG. Especialista em Educação Ambiental e Geografia do Semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN. Especialista em Educação Infantil e Anos Iniciais pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira/RS (FETREMIS). Especialista em Psicopedagogia pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell/MG. Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**OLIVEIRA, Francisca de Fátima de:** Pedagoga. Funcionária efetiva do Município de Guamaré/RN.

**OLIVEIRA, Francisca Raquel da Silva Aquino:** Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora do Município de Guamaré/RN.

**OLIVEIRA, Roneide Silva:** Pedagoga. Mestre em Ciências da Educação pelo CECAP.

**PAIVA, Luciano Luan Gomes:** Diretor de Arte na Editora Amplamente Cursos, coordenando toda a produção visual e ações de publicidade nas redes sociais e site da empresa. No campo da Educação, atua como Coach Educacional, Palestrante, Ministrante de Oficinas (presenciais e on-line), Tutor a Distância na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e Professor de Música em múltiplos contextos. Como pesquisador, tem feito estudos sobre Aprendizagem mediada por Tecnologias Digitais sob a ótica da Complexidade; Formação Docente no âmbito das Tecnologias Digitais; e Mediação Pedagógica no Ciberespaço. Também é membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Música (GRUMUS-UFRN). Tem formação acadêmica, como Mestre em Música (com ênfase em Educação Musical) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN). Licenciado em Música pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0000->

0001-6192-6075. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0772088747598226>. E-mail: [luciano.90@hotmail.com](mailto:luciano.90@hotmail.com).

**PALHARES, Maria do Perpétuo Socorro:** Mestranda em Ciências da Educação pela CECAP, Especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira ISEP, em Educação Infantil pelas Faculdades Integradas de Patos FIP, licenciada em História pela Universidade Estadual do Rio Grande UERN, em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte UFRN. Professora dos anos finais do ensino Fundamental no município de Guamaré/RN em exercício.

**PIMENTEL, Glória Jean Dantas:** Graduada em Pedagogia (UFRN); Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica (ISEP), Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (FETREMIS); Especializando em Educação Especial e Inclusiva (ISSED-MG), Atendimento Educacional Especializado (ISSED-MG). Professora da Rede estadual de ensino no município de Macau-RN. E-mail: [gloriajean918@gmail.com](mailto:gloriajean918@gmail.com)

**ROCHA, Nelmara da Costa:** Especialista em Educação Infantil e Alfabetização pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira (FETREMIS). Especialista em Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade do Vale Elvira Dayrell. Especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação Ateneu. Atualmente cursando Especialista em Alfabetização e Letramento pelo Grupo Educacional FAVINI. Pedagoga formada pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA). Atualmente é professora da rede pública cidade de Guamaré/RN.

**SANTOS, Raisa Corlet dos:** Pedagoga. Professora Efetiva do Município de Macau/RN.

**SEVERO, José Simião:** Técnico em Música - Instrumento/Guitarra Elétrica (2008), Bacharelado em Música - Instrumento/violão (2011), Licenciatura em Música (2016), Especialização em Música - (2012) e Mestrado em Música (2017), todos pela Escola de Música da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (EMUFRN). Tem experiência na área de Artes/Música: ensino de Instrumento Musical, Harmonia, Percepção Musical, Improvisação na Música Popular, Educação Musical com ênfase em formação continuada sobre aspectos práticos metodológicos do ensino de música na escola pública. Trabalhou como professor substituto de Percepção Musical, Prática de Conjunto, Guitarra Elétrica, Violão, Harmonia e Improvisação na EMUFRN. Atuou também como regente e arranjador de coral sacro. Pesquisador do ensino coletivo, ensino e aprendizagem da música popular brasileira e interdisciplinaridade. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7373404511401097>.

**SILVA, Antonia Zulmira Alves da:** Pedagoga. Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora do Município de Macau/RN.

**SILVA, Edjane Miranda de Queiroz:** Formada em Pedagogia (Universidade Estadual vale do Acaraú). Especialista em Educação e Sustentabilidade em Unidade de

Conservação (Universidade Do Estado Do Rio Grande Do Norte). Especialista em Psicopedagogia Instituição e Clínica (Instituto Superior de Educação de Pesquisa). Especialista em Docência na Educação Infantil e Anos iniciais (Universidade Cândido Mendes). Especialista em Gestão e Coordenação Escolar (Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias). Especialista em Educação Especial e Inclusiva (Faculdade Venda Nova do Imigrante - Mantida pelo Instituto de Educação Século XXI). Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP).

**SILVA, Francisco Clécio Araújo:** Especialista em Educação Infantil pela Faculdades Integradas de Patos/CE (FIP). Graduado em Licenciatura Plena e Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professor de Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**SILVA, João Batista Severo da:** Mestrando do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Pós-graduado em Gestão, Coordenação e Supervisão Educacional pelo Instituto Superior de Educação São Judas Tadeu-PI. Bacharel em Ciências Econômicas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Professor da Rede Municipal de Ensino de Guamaré/RN.

**SILVA, Lidiane Guilhermino da:** Professora graduada no curso de licenciatura plena em Biologia pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte – IFRN, com pós-graduação em Docência no Ensino de Ciências Biológicas pela Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras – FACEL; Metodologia de Ensino de Ciências da Natureza - Faculdade Estácio de Sá; Educação de Jovens e Adultos - Universidade Cândido Mendes e Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável pela Faculdade Dom Alberto. A autora atualmente encontra-se concluindo o mestrado em Ciências da Educação pelo Instituto Superior de Educação CECAP – ISCECAP. Desde sua graduação em 2015, atuou como professora do Ensino Fundamental II em escolas municipais e estaduais no município ao qual reside (Baixa do Meio – Guamaré/RN) sempre a disposição para aprender cada vez mais e colaborar da melhor maneira possível com toda a comunidade escolar e, sobretudo, para educação integral de cada um de seus alunos aos quais deve toda sua experiência, gratidão e amor.

**SILVA, Luciano Pereira da:** Licenciado em Letras com habilidade em Língua Inglesa. Professor efetivo do Município de Guamaré/RN.

**SILVA, Rosângela Maria Cunha da:** Pedagoga. Professora do Município de Guamaré/RN.

**SILVA, Seilda Avelino da Costa:** Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias/RN. Especialista em Ludopedagógica na Educação Infantil pela Faculdade de Educação e

Tecnologia da Região Missioneira/RS (FETREMIS). Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Maciço de Baturité (FMB). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**SIQUEIRA, Francisca Josilene da Cunha:** Graduada em Licenciatura Plena em História pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), pós-graduada em Culturas Políticas, História e historiografia pela Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). E-mail: josilene100@gmail.com

**SOUSA, Felipe Barbosa de:** Graduado em Licenciatura em Matemática. Professor do Município de Guamaré/RN.

**SOUSA, Rosiene Fonseca de:** Pedagoga. Diretora do PROART, no Município de Guamaré/RN.

**SOUZA, Maria Regilene Gonzaga de:** Pedagoga. Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora Efetiva do Município de Macua/RN. Professora do Município de Guamaré/RN.

**TEIXEIRA, Damares de Oliveira:** Pedagoga. Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP.

**TEIXEIRA, Rainara Mairla Gomes:** Estudante de curso Técnico em Recursos Pesqueiros, pelo IFRN campus Macau/RN.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acessibilidade, [160](#), [229](#)  
Adaptação, [85](#), [105](#)  
Afeto, [203](#)  
Alfabetização, [116](#), [127](#), [139](#)  
Aluno, [188](#)  
Aprendizagem, [37](#), [65](#), [127](#), [139](#), [189](#),  
[213](#)  
Atividade Física, [51](#)

### C

Cartas, [249](#)  
Comunicação, [204](#)  
Consumo, [169](#)  
Contação de histórias, [116](#)

### D

Diálogo, [25](#)  
Dificuldades, [127](#), [139](#)  
Drogas, [221](#)

### E

Educação, [73](#), [85](#), [204](#)  
Educação Ambiental, [137](#)  
Educação especial, [160](#), [229](#)  
Educação Financeira, [169](#)  
Educação Física, [51](#), [221](#)  
Educação Infantil, [37](#), [116](#), [169](#), [178](#),  
[203](#)  
Educação Musical, [13](#), [137](#)  
EJA, [127](#)  
Ensino, [213](#)  
Ensino Fundamental, [51](#)  
Escola, [65](#), [96](#)  
Escrita, [96](#), [139](#)

### F

Família, [65](#), [73](#)  
Feminino, [249](#)

### G

Gestão Democrática, [25](#)

### I

Inclusão, [160](#), [229](#)  
Indisciplina, [188](#), [189](#)

### J

Jogos, [213](#)

### L

Leitor, [96](#)  
Leitura, [16](#), [96](#), [139](#), [178](#)  
Ler, [178](#)  
Letramento, [127](#)  
Limites, [189](#)  
Língua Inglesa, [188](#)  
Literatura, [147](#), [249](#)  
Lúdico, [37](#), [203](#)

### M

Matemática, [95](#), [213](#)  
Motora, [16](#)  
Música, [147](#), [216](#)

### P

Percepção musical, [216](#), [219](#)  
Piaget, [238](#)  
Prática musical, [219](#)  
Prevenção, [221](#)  
Professor, [188](#), [189](#)  
Projeto Político Pedagógico, [25](#)

### S

Sala de aula, [95](#)  
Saúde, [51](#)  
Sociedade, [249](#)  
Solfejo, [219](#)

**T**

Tecnologias, [204](#)

Tecnologias Digitais, [13](#)

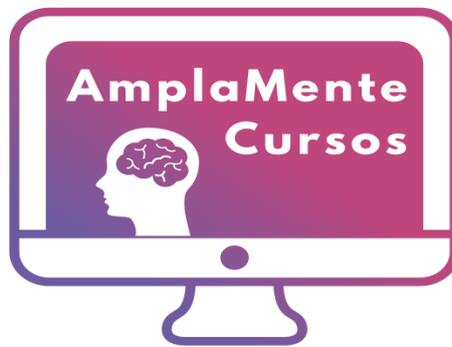
Teoria do desenvolvimento cognitivo,  
[238](#)

Teorias educacionais, [238](#)

**V**

Valores, [25](#)

E-BOOK  
**AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO EM AÇÃO**  
2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.



**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**

**ORGANIZADORES**

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas  
Luciano Luan Gomes Paiva  
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

**DOI: 10.47538/AC-2020.01**  
**ISBN: 978-65-992756-5-4**

 (84) 99707 2900

 @amplamentecursos

 amplamentecursos

 publicacoes@editoraamplamente.com.br



Ano 2020