

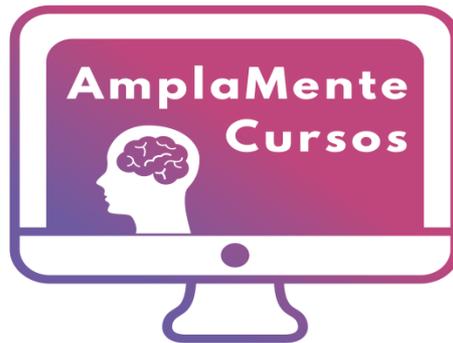




E-BOOK

# AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI

2ª EDIÇÃO. VOLUME 02.



**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**

## ORGANIZADORES

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

Luciano Luan Gomes Paiva

Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

**DOI: 10.47538/AC-2020.06**

ISBN: 978-65-992789-1-4



EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2020



# E-BOOK

## AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI

2ª EDIÇÃO. VOLUME 02.

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Amplamente : educação no Século XXI : volume 02  
[livro eletrônico] / organizadores Dayana Lúcia  
Rodrigues de Freitas, Luciano Luan Gomes Paiva,  
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes. --  
2. ed. -- Natal : Amplamente Cursos e Formação  
Continuada, 2020.  
PDF

Bibliografia  
ISBN 978-65-992789-1-4

1. Aprendizagem 2. Artigos - Coletâneas  
3. Educação - Finalidades e objetivos 4. Educação -  
Pesquisa 5. Educação - Século 21 6. Formação  
continuada 7. Prática de ensino 8. Professores -  
Formação I. Freitas, Dayana Lúcia Rodrigues de.  
II. Paiva, Luciano Luan Gomes. III. Fernandes,  
Caroline Rodrigues de Freitas.

20-47643

CDD-370.71

#### Índices para catálogo sistemático:

1. Formação continuada : Professores : Educação  
370.71

Maria Alice Ferreira - Bibliotecária - CRB-8/7964

Amplamente Cursos e Formação Continuada

CNPJ: 35.719.570/0001-10

E-mail: [publicacoes@editoraamplamente.com.br](mailto:publicacoes@editoraamplamente.com.br)

[www.amplamentecursos.com](http://www.amplamentecursos.com)

Telefone: (84) 999707-2900

Caixa Postal: 3402

CEP: 59082-971

Natal- Rio Grande do Norte - Brasil



EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2020



**Editora Chefe:**

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

**Assistentes Editoriais:**

Caroline Rodrigues de F. Fernandes  
Maria Pollyana Sales Vicente  
Margarete Freitas Baptista

**Bibliotecária:**

Maria Alice Ferreira

**Projeto Gráfico e Diagramação:**

Luciano Luan Gomes Paiva  
Caroline Rodrigues de F. Fernandes

**Imagem da Capa:**

2020 by Amplamente Cursos e Formação Continuada

Canva Copyright © Amplamente Cursos e Formação Continuada

**Edição de Arte:**

Luciano Luan Gomes Paiva Copyright do Texto © 2020 Os autores  
Copyright da Edição © 2020 Amplamente Cursos e  
Formação Continuada

**Revisão:**

Os autores Direitos para esta edição cedidos pelos autores à  
Amplamente Cursos e Formação Continuada.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de atribuição [Creative Commons. Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional \(CC-BY-NC-ND\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Este e-book contém textos escritos por autores de diversos lugares do Brasil e, possivelmente, de fora do país. Todo o conteúdo escrito nos capítulos, assim como correção e confiabilidade são de inteira responsabilidade dos autores, inclusive podem não representar a posição oficial da Editora Amplamente Cursos.

A Editora Amplamente Cursos é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Todos os artigos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

É permitido o download desta obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Situações de má conduta ética e acadêmica ou quaisquer outros problemas que possam vir a surgir serão encaminhados ao Conselho Editorial para avaliação sob o rigor científico e ético.



Ano 2020



## CONSELHO EDITORIAL

Dr. Damião Carlos Freires de Azevedo  
Dra. Danyelle Andrade Mota  
Dra. Débora Cristina Modesto Barbosa  
Dra. Elane da Silva Barbosa  
Dra. Eliana Campêlo Lago  
Dr. Everaldo Nery de Andrade  
Dr. Jakson dos Santos Ribeiro  
Dra. Josefa Gomes Neta  
Dra. Maria Inês Branquinho da Costa Neves  
Dr. Maykon dos Santos Marinho  
Dr. Rafael Leal da Silva  
Dra. Ralydiana Joyce Formiga Moura  
Dra. Roberta Lopes Augustin  
Dra. Viviane Cristhyne Bini Conte  
Dr. Wanderley Azevedo de Brito

## CONSELHO TÉCNICO CIENTÍFICO

Ma. Ana Claudia Silva Lima  
Esp. Bruna Coutinho Silva  
Ma. Camila de Freitas Moraes  
Me. Carlos Eduardo Krüger  
Esp. Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes  
Me. Clécio Danilo Dias da Silva  
Me. Fabiano Eloy Atílio Batista  
Ma. Heidy Cristina Boaventura Siqueira  
Me. Jaiurte Gomes Martins da Silva  
Me. José Flôr de Medeiros Júnior



Me. Josicleide de Oliveira Freire  
Me. João Antônio de Sousa Lira  
Me. Lucas Peres Guimarães  
Me. Luma Myrele Brandão  
Me. Marcel Alcleante Alexandre de Sousa  
Me. Márcio Bonini Notari  
Me. Maria Antônia Ramos Costa  
Me. Milson dos Santos Barbosa  
Ma. Náyra de Oliveira Frederico Pinto  
Ma. Rosiane Correa Guimarães  
Me. Viviane Cordeiro de Queiroz



EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2020



## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Todos os autores desta obra declaram que trabalharam ativamente na produção dos seus trabalhos, desde o planejamento, organização, criação de plano de pesquisa, revisão de literatura, caracterização metodológica, até mesmo na construção dos dados, interpretações, análises, reflexões e conclusões. Assim como, atestam que seus artigos não possuem plágio acadêmico, nem tampouco dados e resultados fraudulentos. Os autores também declaram que não possuem interesse comercial com a publicação do artigo, objetivando apenas a divulgação científica por meio de coletâneas em temáticas específicas.



EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2020



## APRESENTAÇÃO

O E-book Amplemente: Educação no século XXI consiste em uma coletânea de artigos científicos, oriundos de teorias e práticas docentes nos diversos contextos de ensino e aprendizagem educacional espalhados pelo Brasil. Publicados nos Volumes 1 e 2, os trabalhos foram escritos por professores-pesquisadores nas modalidades de Pesquisa Concluída, Pesquisa em Andamento, Ensaio Acadêmico e Relato de Experiência, sobretudo, com objetivo de contribuir no debate científico educacional.

O ensino já não é mais como outrora, inclusive pelas diversas modalidades existentes: presencial, semi-presencial, a distância entre outras tantas possibilidades de misturas e conexões possíveis. Essas aplicações já são conhecidas no contexto educacional brasileiro, estimulados pelos novos caminhos que a Educação no século XXI está tomando, bem como as mudanças no perfil dos alunos nascidos a partir dos anos 2000, que ficaram conhecidos como Nativos Digitais.

Nas propostas educacionais, este público se sente mais cativado com aulas mais dinâmicas, interativas e, se possível, com recompensas instantâneas. Neste sentido, mesmo com uma perspectiva menos centralizada, a aprendizagem pode acontecer de forma mais eficiente, pois os alunos podem empenhar-se mais, por estarem gostando do processo e, desta forma, tornando a experiência educacional mais prazerosa e motivadora.

Assim sendo, em nome da Amplemente Cursos e Formação Continuada, convido, não somente os pesquisadores e pesquisadoras, mas a todas as pessoas com interesse educacional, para fazerem a leitura do E-book Amplemente: Educação no século XXI, visando conhecer o debate científico atual da Educação no Brasil. Tenham uma boa leitura!

Luciano Luan Gomes Paiva



## SUMÁRIO

- **CAPÍTULO I**  
**A CONSTRUÇÃO IDENTITÁRIA DA CRIANÇA NEGRA NA SALA DE AULA:  
UMA LEITURA DE “A COR DA TERNURA” DE GENI GUIMARÃES..... 14**  
Maxwilliam Domingues da Silva Lima  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-01
- **CAPÍTULO II**  
**A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NO PROCESSO DE ENSINO-  
APRENDIZAGEM DE UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA NO  
MUNICÍPIO DE PENDÊNCIAS/RN .....35**  
Antônia Silvana da Fonseca Bichão  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-02
- **CAPÍTULO III**  
**A DESVALORIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO  
INFANTIL SOB A PERSPECTIVA DE GÊNERO..... 52**  
Carmel Cardoso Jorge  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-03
- **CAPÍTULO IV**  
**A IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR E NA  
PROMOÇÃO DA SAÚDE..... 65**  
Ivânia Cortez de Moura Araujo; João Batista Severo da Silva.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-04
- **CAPÍTULO V**  
**A INTEGRAÇÃO DA FAMÍLIA NA ESCOLA ..... 75**  
Ivanise Rodrigues Nascimento Varela  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-05
- **CAPÍTULO VI**  
**A PRÁTICA DA LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS:  
CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA..... 85**  
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes; Dayana Lucia Rodrigues de Freitas;  
Jakeline Olegário de Melo; Idayane Carla de Souza;  
Maria do Socorro Maciel Moura Silva; Nelmara da Costa Rocha;  
Janilza de Melo Firmino Oliveira.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-06



- **CAPÍTULO VII**  
**A RELAÇÃO ENTRE AFETIVIDADE E ALFABETIZAÇÃO..... 96**  
Maria de Fatima Beserra de Brito; Maria José Beserra de Brito;  
Maria da Conceição Oliveira da Silva.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-07
- **CAPÍTULO VIII**  
**ÁREAS DE PRESERVAÇÃO AMBIENTAL E SUA IMPORTÂNCIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA..... 119**  
Emilene Costa de Souza  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-08
- **CAPÍTULO IX**  
**AS CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO DA CULTURA AFRICANA E AFRODESCENDENTE NO COMBATE AO PRECONCEITO RACIAL..... 124**  
José Cunha Marreiro Junior  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-09
- **CAPÍTULO X**  
**CONTRIBUIÇÕES DE FREINET PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO..... 134**  
Andréia Rodrigues Aquino  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-10
- **CAPÍTULO XI**  
**CULTURA ALIMENTAR E APRENDIZAGEM NO MUNICÍPIO DE AREZ/RN154**  
Domingos Francisco da Cruz Neto  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-11
- **CAPÍTULO XII**  
**DESENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADEMICA NO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EM UMA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MATO GROSSO ..... 173**  
Silvana Mara Lente; Marinalva Pereira dos Santos;  
Vania de Oliveira Silva.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-12
- **CAPÍTULO XIII**  
**ESCOLA E FAMÍLIA: UMA PARCERIA DESAFIADORA EM BUSCA DE SOLUÇÕES E FORTALECIMENTO PARA UMA GESTÃO PARTICIPATIVA E DEMOCRÁTICA ..... 182**  
Francisca Antonia de Souza Vale  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-13



- **CAPÍTULO XIV**  
**FAMÍLIA NO CONTEXTO ESCOLAR: SUA PARTICIPAÇÃO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM ..... 196**  
Seilda Avelino da Costa Silva  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-14
- **CAPÍTULO XV**  
**FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO: A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CRÍTICA DE PROFESSORES PARA UMA ATUAÇÃO REFLEXIVA ..... 215**  
Ademir Henrique Manfré ; Berta Lúcia Pereira da Silva;  
Leonardo Henrique Barbosa.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-15
- **CAPÍTULO XVI**  
**FORMAÇÃO CONTINUADA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DESCRIÇÃO DOS SABERES E QUALIDADES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS QUE CONSTITUEM AS PRÁTICAS INCLUSIVAS DOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE BOA VISTA-RR ..... 233**  
Arlene Rubem Assis; Valéria Dos Santos Sousa.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-16
- **CAPÍTULO XVII**  
**GESTÃO DEMOCRÁTICA: PRINCÍPIOS E DESAFIOS PARA UMA ESCOLA DE QUALIDADE ..... 246**  
Regina Maria Araújo Virgínio; Erick Raniery Souza de Castro.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-17
- **CAPÍTULO XVIII**  
**LEITURA E ESCRITA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA CONSTRUÇÃO DE UM SUJEITO CRÍTICO E REFLEXIVO NO ENSINO BÁSICO ..... 257**  
Manuella da Silveira Nascimento  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-18
- **CAPÍTULO XIX**  
**NÍVEL DE ANALFABETISMO FUNCIONAL NA 5ª SÉRIE ..... 265**  
Marluza Medeiros Vicente; Leandro Vicente de Oliveira;  
Airneth Carvalho de Medeiros; Maria de Cássia Ramos Mendes.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-19



- **CAPÍTULO XX**  
**NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA: QUEM REALMENTE SE BENEFICIA COM ESSE REAJUSTE LINGUÍSTICO?..... 288**  
Maria da Conceição dos Santos Leandro; Francineide Ciríaco Tavares Dantas;  
Milena Félix Gomes Monteiro.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-20
- **CAPÍTULO XXI**  
**O DESENVOLVIMENTO ESCOLAR E SOCIAL DA CRIANÇA COM SÍNDROME DE DOWN..... 303**  
Maria José Beserra de Brito; Maria da Conceição Oliveira da Silva;  
Maria de Fatima Beserra de Brito.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-21
- **CAPÍTULO XXII**  
**O ENSINO DE LIBRAS COMO L2 ENTRE AVANÇOS E DESAFIOS..... 330**  
Aline de Fátima da Silva Araújo  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-22
- **CAPÍTULO XXIII**  
**O ESTUDO DO MOVIMENTO E DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 344**  
Nilma Maria da Cunha; Elen Crisily Soares Barbosa.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-23
- **CAPÍTULO XXIV**  
**O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA CRIANÇA COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS..... 354**  
Ivanise Rodrigues Nascimento Varela  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-24
- **CAPÍTULO XXV**  
**O PROCESSO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS: UMA REALIDADE AINDA DISTANTE ..... 367**  
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes; Dayana Lucia Rodrigues de Freitas;  
Jakeline Olegário de Melo; Andréia Rodrigues Aquino;  
Maria Vilma Silva Santos Andrade; Francilucia Victor dos Santos;  
Elizete da Silva Rodrigues.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-25



- **CAPÍTULO XXVI**  
**O PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) E SUAS CONTRIBUIÇÕES METODOLÓGICAS EM PROL DO APRENDIZADO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA..... 377**  
Valdeci Lima da Silva; Helena Maria dos Santos;  
Francineide Roseno da Silva Silveira; Marycelia Bastos da Silva Melo;  
Paulo de Tarso Lima.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-26
- **CAPÍTULO XXVII**  
**O PSICOPEDAGOGO COMO MEDIADOR DE APRENDIZAGENS NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL..... 388**  
Rozenilda Maria Silva da Silva; Gleice Kelly Freire Simão;  
Gleika Magaly Freire Simão; Weverson Waldones Faustino.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-27
- **CAPÍTULO XXVIII**  
**PRÁTICA DOCENTE E NOVAS VISUALIDADES: O PODER NA IMAGEM NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO SÉCULO XXI..... 404**  
Vanessa Kalindra Labre de Oliveira; Veruza de Moraes Ferreira.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-28
- **CAPÍTULO XXIX**  
**PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA: CONTRIBUIÇÕES DO ENFOQUE CTS E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PARA ALUNOS AUTISTAS NO ENSINO FUNDAMENTAL DAS SÉRIES INICIAIS ..... 423**  
Samuel de Oliveira Motta; Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos;  
Georgete Cristiane Haas de Paula.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-29
- **CAPÍTULO XXX**  
**RESULTADOS ALCANÇADOS POR GESTORES DE UMA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO OESTE BRASILEIRO A PARTIR DA INTERVENÇÃO DO CONTROLE INTERNO..... 437**  
Vania de Oliveira Silva; Solange Teresinha Carvalho Pissolato;  
Silvana Mara Lente.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-30
- **CAPÍTULO XXXI**  
**SÃO RAFAEL: EMERGE NO TEMPO E NO ESPAÇO..... 444**  
Ana Maria de Medeiros Lucas  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-31



➤ <b>CAPÍTULO XXXII</b> <b>TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CONTRADIÇÕES NO CAMPO TEÓRICO DA BNCC.....</b>	<b>456</b>
Andréa de Souza Gois; Caroline Lisboa Bello; Marisa Zanoni Fernandes. DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-32	
➤ <b>CAPÍTULO XXXIII</b> <b>VIOLÊNCIA ESCOLAR: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS COTIDIANAS DO COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO DR. LUIZ RITTLER BRITO DE LUCENA DE BOA VISTA – RORAIMA, ANO 2018 .....</b>	<b>463</b>
Sandra Régia Batista; Gerciene Nunes Cruz. DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-33	
➤ <b>CAPÍTULO XXXIV</b> <b>VÍRUS DA MANCHA BRANCA (WSSV) EM CAMARÕES <i>LITOPENAEUS VANNAMEI</i> NO RIO GRANDE DO NORTE NA REGIAO DO VALE-DO-AÇU E COSTA BRANCA (PROJETO DE PESQUISA).....</b>	<b>480</b>
Imgedy Jadna Nascimento Pereira; Selma Gomes da Silva. DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-34	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES.....</b>	<b>487</b>
<b>SOBRE OS AUTORES .....</b>	<b>489</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO .....</b>	<b>502</b>



## ➤ CAPÍTULO XXVI

### O PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) E SUAS CONTRIBUIÇÕES METODOLÓGICAS EM PROL DO APRENDIZADO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA

Valdeci Lima da Silva<sup>55</sup>; Helena Maria dos Santos<sup>56</sup>;

Francineide Roseno da Silva Silveira<sup>57</sup>; Marycelia Bastos da Silva Melo<sup>58</sup>;

Paulo de Tarso Lima<sup>59</sup>.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.06-26

#### RESUMO:

Com o propósito de ampliar a discussão acerca das atribuições profissionais do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), o presente estudo busca apresentar, panoramicamente, as relações estabelecidas e seguidas no meio escolar em relação à acolhida e desenvolvimento de propostas metodológicas com alunos com deficiências. Para tanto, investigar tais relações confere ao pesquisador um olhar mais sensível, pois diante do atendimento de alunos com necessidades de aprendizado, esse deve refletir quanto às possibilidades do trabalho pedagógico, de maneira a reproduzir inferências que traduzam fielmente os interesses e objetivos escolares que estão em jogo. Por se tratar de um estudo que envolve a investigação das relações, especialmente, educacionais, o estudo confere à pesquisa de natureza qualitativa como alternativa coerente com os preceitos necessários para se alcançar os objetivos propostos. Deste modo, o estudo fundamenta seus princípios de estudo sob a perspectiva de pesquisa científica voltada ao campo da Educação, com vistas ao trabalho pedagógico desenvolvido no Atendimento Educacional Especializado (AEE).

**PALAVRAS-CHAVE:** Atendimento Educacional Especializado. Alunos com Deficiência. Espaço Escolar.

#### INTRODUÇÃO

Este trabalho trata-se de um estudo acerca das atribuições legais e pedagógicas do profissional especializado em Atendimento Educacional Especializado (AEE) e suas contribuições metodológicas em prol do aprendizado de alunos com deficiência.

---

55 Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Universidade Estadual Vale Do Acaraú - UVA.

Professora da Rede Pública de Guamaré/RN. E-mail: Valdeci.limas@gmail.com.

56 Especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira (ISEP). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. E-mail: helenaprof69@gmail.com.

57 Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela FAVENI. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. E-mail: francineide\_guamare@hotmail.com

58 Mestranda em Educação pela instituição Revalide Educacional (REEDUC). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. E-mail: marycelia\_bastos@hotmail.com

59 Especialista em Alfabetização e letramento pela Faculdade do Vale Elvira Dayrell. Professor da Educação Básica. E-mail: tarsoped@gmail.com.



Investigar como se desenvolve as atividades cotidianas no Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma missão que se faz necessária e urgente.

Com a demanda de alunos com deficiência em progressão, devido às diversidades biológicas, espaciais e temporais, novos quadros de deficiência surgem, como, por exemplo, a chegada de alunos com microcefalia, além daqueles que, historicamente, estão presentes no contexto escolar como o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), dentre outros. Para tanto, busca-se esclarecer a seguinte problemática: Quais recursos e práticas metodológicas são expressivamente efetivos no Atendimento Educacional Especializado (AEE) com alunos com deficiências?

Com o propósito de ampliar a discussão acerca das atribuições profissionais do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), o presente estudo busca apresentar, panoramicamente, as relações estabelecidas e seguidas no meio escolar em relação à acolhida e desenvolvimento de propostas metodológicas com alunos com deficiências.

Para tanto, investigar tais relações confere ao pesquisador um olhar mais sensível, pois diante do atendimento de alunos com necessidades de aprendizado, esse deve refletir quanto às possibilidades do trabalho pedagógico, de maneira a reproduzir inferências que traduzam fielmente os interesses e objetivos escolares que estão em jogo.

Para tanto, Lima e Carneiro (2016) apresentam a importância do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

O AEE é um atendimento especializado, que ajuda, identifica e organiza recursos pedagógicos, e, esse tipo de atendimento de maneira nenhuma pode ser caracterizado como reforço escolar. É uma área do conhecimento onde envolve a interdisciplinaridade que envolve recursos, metodologia e práticas pedagógicas possibilitando a inclusão social de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e superdotação (LIMA; CARNEIRO, 2016, p. 6).

A escola, por ser espaço privilegiado para o encontro entre a necessidade e os subsídios de ensino, deve oferecer tanto para professores quanto para alunos um espaço adequado para que se possa estabelecer a relação de ensino-aprendizagem de maneira fluente e significativa.



Para Ausubel (1963 *apud* MOREIRA, 2016), aprendizagem significativa corresponde a:

Aprendizagem significativa é aquela em que ideias expressas simbolicamente interagem de maneira substantiva e não-arbitrária com aquilo que o aprendiz já sabe. Substantiva quer dizer não-literal, não ao pé-da-letra, e não-arbitrária significa que a interação não é com qualquer idéia prévia, mas sim com algum conhecimento especificamente relevante já existente na estrutura cognitiva do sujeito que aprende (AUSUBEL, 1963 *apud* MOREIRA, 2016).

Diante desse pressuposto teórico, o professor, quer seja do ensino regular ou do AEE, deve apropriar-se de subsídios que o possibilite na atuação docente frente às necessidades de aprendizagem dos alunos.

Quanto a isso, Ferreira *et al.* (2015) expõe que:

O profissional que atua neste atendimento é o professor de educação especial, que deve ter formação específica na área de atuação. No atendimento realizado no contra turno, as necessidades e potencialidades são trabalhadas, com a finalidade de oferecer novos caminhos para aprender, ao aluno público-alvo da educação especial, e de fato ter suas diferenças atendidas e respeitadas. A partir do atendimento, o professor de educação especial pode contribuir com observações e sugestões quanto ao trabalho realizado em sala de aula, para juntamente com o professor do ensino comum pensem em possibilidades de intervenção (FERREIRA *et al.*, 2015, p. 48).

Através da citação acima, pode-se destacar a função do professor do AEE, devendo este possuir formação na área específica, qualificado para atuar com AEE. Sua missão é clara: apresentar novas possibilidades de aprendizagem para alunos com limitações físicas e cognitivas.

Assim, todo o sistema de ensino deve estar engajado nessa proposta, a de oferecer condições espaciais e profissionais de qualidade para que o processo de inclusão escolar possa ocorrer de modo significativo, tanto para alunos, professores, coordenadores, gestores e pais.

## **ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E SUA FUNÇÃO NO MEIO ESCOLAR**

Apresentado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96), o Atendimento Educacional Especializado (AEE) foi elaborado para o público específico



da Educação Especial, isto é, de alunos com deficiências físicas, sensoriais, cognitivas, dentre outras. A proposta cerne é que tal atendimento esteja presente nas mais diversas instituições de ensino da Educação Básica para que se preserve o direito de todos os alunos, especialmente com deficiências, possibilitando acesso ao ensino regular.

Diante do fato de o modelo unilateral de escola no Brasil não conseguir abranger – apenas em sala de aula comum – os processos de ensino-aprendizado para todos os diferentes tipos de alunos com suas mais diversas dificuldades, está previsto na Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, que o AEE seja um serviço de apoio aos processos formativos do aluno com deficiência, com o intuito de oferecer meios que concretizem o contato com a proposta curricular das disciplinas.

A referida Política defende que:

O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos estudantes com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela (BRASIL, 2008, p.11).

O AEE deve ser disponibilizado na Educação desde a Educação Infantil ao Ensino Médio, isto é, legalmente entre os quatro aos dezessete anos de idade do aluno, para que todos os jovens brasileiros tenham assegurados o direito intransferível da permanência e inclusão escolar a um ensino de qualidade.

Ao exercer docência com o público do AEE, faz-se necessário compreender que tal atendimento não pode ser confundido com reforço escolar ou como um espaço desassociado da sala de aula regular, onde na sala do AEE ocorra determinado aprendizado e que na sala de aula regular apenas aconteça a socialização, pelo contrário, a sala do AEE é uma ponte para que o aluno atendido possa desenvolver habilidades que auxiliem tanto o professor do ensino regular quanto às suas próprias habilidades cognitivas.



Figura 2 – Sala de Recursos Multifuncionais do Atendimento Educacional Especializado



Fonte: Portal São Carlos (2017).

A ideia central é que o AEE seja um espaço onde desenvolva o atendimento escolar em prol de alunos com dificuldades e deficiências de aprendizagem, onde deva constar, indiscutivelmente, nos documentos oficiais das instituições de ensino – Projeto Político-Pedagógico, Regimento Interno, dentre outros.

Quanto ao aspecto social, a deficiência é tida como uma situação que proporciona determinados impedimentos ao longo da vida do indivíduo, tais deficiências possuem inúmeras naturezas, sejam física e/ou intelectual, motora, sensorial, comunicativa, auditiva e/ou visual.

Sendo assim, sem o devido apoio social e educacional, as pessoas com deficiência (PcD) podem ser impedidas de exercerem a plena participação das relações de igualdade de condições.



Figura 3 – Exclusão escolar.



Fonte: Celso Giannazi (2019).

Lidar com a deficiência no meio educacional requer dos profissionais uma qualificação específica, a qual necessária para saber acompanhar e desenvolver os processos de aquisição do aprendizado. Tais profissionais devem ter em mente que ao se configurar enquanto barreiras do aprendizado, para que se possam estabelecer planos de ensino coerentes com as reais necessidades de aprendizado dos educandos.

Para Oliveira (2015):

No caso dos alunos com NEE, o professor precisa identificar e conhecer as suas competências, os recursos e as estratégias de ensino que proporcionam a sua aprendizagem, de forma a superar ou compensar os comprometimentos existentes. O professor do AEE precisa não somente conhecer esses pressupostos, como ter uma formação que lhe permita atuar como professor da inclusão, caso contrário, todo o discurso da inclusão ficará apenas na teoria e teremos apenas uma integração de alunos com NEE nos espaços escolares. Essa formação deve ser tanto de forma inicial como continuada (OLIVEIRA, 2015, p.14).

Quando se discute acerca de Educação Inclusiva, o profissional do AEE deve dedicar atenção quanto às estratégias de ensino com as quais lançará mão em sua prática pedagógica, pois o centro do planejamento será os alunos com deficiência, altas habilidades, superdotação e/ou transtornos globais do desenvolvimento. Importante ainda destacar que o AEE difere do atendimento em saúde, pois são áreas distintas, mas que se complementam.



Buscar desenvolver estratégias metodológicas no AEE deve ser uma conduta presente no cotidiano do profissional no ambiente escolar, pois é a partir das situações desafiadoras que se instiga uma prática cada vez mais coerente e capacitada para atuar com alunos com alguma deficiência.

Descobrir quais são os instrumentos e/ou os materiais pedagógicos que podem ser utilizados no AEE para um ou para outro tipo de deficiência específica é algo relevante para a formação prática do educador. Desta forma, o AEE apresenta uma nova possibilidade de desenvolvimento profissional ao conciliar teoria à prática.

O AEE deve ser desenvolvido na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), mas não apenas nela, ela é o espaço de excelência para o desenvolvimento sistemático dos processos de aprendizagem do aluno com deficiência devendo ser complementada na sala de aula regular meio a todas as relações nela existente.

Através das palavras de Souza (2015), tem-se:

Tendo em vista que a inclusão escolar é uma prática que está em ascensão é importante destacarmos o papel de dois profissionais que estão diretamente ligados ao processo de ensino e aprendizagem do aluno com necessidades educacionais especiais. São eles: O professor da sala de recursos multifuncionais e o professor da sala de aula regular. Destacaremos aqui o papel de cada um neste processo e a necessidade de parceria entre eles. [...] É necessário que o professor esteja sempre se atualizando e repensando suas práticas. Exige-se para isso planejamento do que se pretende alcançar (SOUZA, 2015, p. 26).

A autora destaca a relevância da formação docente para atuar frente às necessidades de aprendizagem de alunos com deficiência, sendo esta uma missão para além dos aspectos profissionais, mas que aciona questões emocionais com o trato e atendimento de alunos que necessitam do auxílio de outrem para desenvolverem-se em seus limites.

## **FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

Os professores da educação básica possuem grande repertório técnico-científico, no entanto os mesmos devem possuir especialização em Atendimento Educacional Especializado (AEE) para poder atuar com alunos com deficiência, pois muitos desses



profissionais trazem consigo uma formação de vida importante, porém superficial, isto é, insuficiente, pois ela poderá dar conta, diga-se de passagem, de determinada deficiência, especificamente, das mais conhecidas, o que pode comprometer o desempenho do profissional diante do atendimento de alunos com inúmeras e distintas deficiências.

Preti e Dias (2013) asseveram que:

A qualificação docente é um ponto fundamental para a efetivação da política de inclusão, sendo que esta possui papel ativo e intervenção direta junto aos alunos com NEE e necessita, portanto, de formação adequada para atender de forma significativa promovendo o desenvolvimento e a inclusão deste alunado (PRETI, DIAS, 2013, p. 2560).

Pode-se inferir que, para um profissional que conhece, por exemplo, as possibilidades de atendimento especializado em deficiência visual, o conhecimento do BRAILLE é de suma importância, porém esse conhecimento não dará conta do atendimento do aluno com deficiência auditiva, pois será necessário o conhecimento da LIBRAS, e assim por diante. Eis a necessidade de uma formação capaz de garantir os mínimos conhecimentos de cada deficiência para que, com o tempo e da própria experiência, esse professor possa aperfeiçoar seu atendimento e tornar-se cada vez mais profissional.

Através das palavras de Ropoli (2014), tem-se:

A formação do professor para atuar na educação especial deve possibilitar sua atuação no AEE e aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar de sua ação nas salas comuns do ensino regular, nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), nos centros de AEE, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de educação especial. Ela também deve contemplar conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo, tendo em vista o desenvolvimento de projetos em parceria com outras áreas, visando à acessibilidade arquitetônica, aos atendimentos de saúde, à promoção de ações de assistência social, ao trabalho e à justiça (ROPOLI, 2014, p. 27).

Outro aspecto de extrema relevância é que o professor do AEE deve auxiliar o aluno com deficiência com vistas à sua inclusão na sala de aula do ensino regular, como exposto anteriormente, o AEE não é um serviço a parte das relações educacionais da escola, os alunos não devem ser ensinados de forma excludente e reservada, pelo



contrário, todos podem, de alguma forma, contribuir para o desenvolvimento das percepções desses alunos.

## **FORMAÇÃO CONTINUADA**

Não é raro que gestores de instituições de ensino considerem que a formação continuada é tão importante quanto a atuação do profissional em sala de aula, pois é notório que a formação inicial do profissional não é capaz de abranger e apresentar subsídios teóricos suficientes para que o professor possa sentir-se seguro diante de novas circunstâncias de educacionais, como, por exemplo, a inclusão de alunos com deficiência no ensino regular ou, até mesmo, a inserção de professores com deficiência no ensino regular.

Para Lima et al. (2016):

Logo, estudar a formação continuada de professores para o AEE na contemporaneidade implica repensar as políticas e práticas de educação e formação, a fim de garantir a qualidade educacional e o acesso de todos aos bens culturais, sendo assim, o paradigma da Educação Inclusiva sinaliza a urgência para que todas as escolas indistintamente, em seus diversos níveis, etapas e modalidades de ensino, acolham e ofereçam educação aos sujeitos com deficiência, independente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas dentre outras (LIMA et al, 2016, p. 3).

Todos os profissionais da educação, sem exceção, devem compreender que a formação continuada é uma necessidade que beneficia tanto os mesmos quanto os alunos, pois o que está em pauta é a aquisição de novos saberes e o aperfeiçoamento das práticas educacionais.

## **METODOLOGIA**

Por se tratar de um estudo que envolve a investigação das relações, especialmente, educacionais, o estudo confere à pesquisa de natureza qualitativa como alternativa coerente com os preceitos necessários para se alcançar os objetivos propostos.

Bogdan e Biklen (1994) esclarecem os aspectos da pesquisa qualitativa:



Os investigadores qualitativos frequentam os locais de estudo porque se preocupam com o contexto. Entendem que as acções podem ser melhor compreendidas quando são observadas em seu ambiente habitual de ocorrência. Os locais têm de ser entendidos no contexto da história das instituições a que pertencem. Quando os dados em causa são produzidos por sujeitos, [...] os investigadores querem saber como e em que circunstâncias é que eles foram elaborados. [...] Para o investigador qualitativo divorciar o acto, a palavra ou o gesto do seu contexto é perder de vista o significado (BOGDAN, BIKLEN, 1994, p. 48).

Desta forma, observa-se a coerência de adequação do tipo de pesquisa à proposta de problemática a ser investigada, revelando que o pesquisador deve identificar, em campo, as relações existentes na área de estudos em pauta – neste caso, o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Para complementar, é lançado mão ao estudo da pesquisa bibliográfica e documental, a qual, segundo Gil (1991):

Pesquisa Bibliográfica: quando elaborada a partir de material já publicado, constituído principalmente de livros, artigos de periódicos e, atualmente, material disponibilizado na Internet.

Pesquisa Documental: quando elaborada a partir de materiais que não receberam tratamento analítico (GIL, 1991, p. 28).

Deste modo, o estudo fundamenta seus princípios de estudo sob a perspectiva de pesquisa científica voltada ao campo da Educação, com vistas ao trabalho pedagógico desenvolvido no Atendimento Educacional Especializado (AEE).

## REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D. P. **The psychology of meaningful verbal learning**. New York: Gruner and Stratton, 1963.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em pesquisa: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto, 1994.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.

BRASIL, República Federativa do. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF, jan. 2008. Disponível em: [http:// portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducuespecial.pdf](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducuespecial.pdf) Acesso em: 4 fev. 2020.



FERREIRA, Simone de Mamann; LIMA, Eloisa Barcellos de; GARCIA, Fernanda Albertina. **O Serviço de Atendimento Educacional Especializado/AEE e Práticas Pedagógicas na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Revista Cadernos de Estudos e Pesquisa na Educação Básica, Recife, v.1, n.1, p. 46 - 61, 2015.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 1991.

LIMA, Ananeri Vieira de; CARNEIRO, Ana Paula Lima. **A importância da sala de Atendimento Educacional Especializado – AEE.** Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, VIII Fórum Internacional de Pedagogia, 2016.

LIMA, Maria das Graças de; LIMA, Cláudia Maria de; OLIVEIRA, Cleonice Maria de Lima. **A formação continuada de professores para o AEE no município de Campina Grande, PB:** aspectos preliminares de uma intervenção pedagógica. II Congresso Internacional de Educação Inclusiva e II Jornada Chilena Brasileira de Educação Inclusiva, 2016.

OLIVEIRA, Naira Maria da Silva. **O professor do atendimento educacional especializado:** atuação e representações sociais. Universidade de Brasília – UnB. Brasília-DF, 2015.

PRETI, Jéssica; DIAS, Patrícia Jovino de Oliveira. **Formação de professores do atendimento educacional especializado: uma análise de dados do município de Londrina no ano de 2011.** VIII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, Londrina de 05 a 07 novembro de 2013 - ISSN 2175-960X.

ROPOLI, Edilene Aparecida. **Formação de professores em Atendimento Educacional Especializado (AEE):** aspectos políticos, tecnológicos e metodológicos de um curso de formação de professores na modalidade a distância. UNICAMP, Campinas-SP, 2014.

SOUZA, Naíde Caetano de. **Sala de Recursos Multifuncional e seu funcionamento no atendimento educacional especializado em uma escola de Rio Branco – Acre.** Universidade de Brasília – UnB. Brasília-DF, 2015.



## SOBRE OS ORGANIZADORES

**FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de:** Mestre em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora e Orientadora de cursos de Pós-Graduação e Graduação em instituições da rede privada em Macau/RN. Professora; Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5355-3547>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5122671799874415>. E-mail: [dayannaproducoes@gmail.com](mailto:dayannaproducoes@gmail.com).

**PAIVA, Luciano Luan Gomes:** Diretor de Arte na Editora Amplamente Cursos, coordenando toda a produção visual e ações de publicidade nas redes sociais e site da empresa. No campo da Educação, atua como Coach Educacional, Palestrante, Ministrante de Oficinas (presenciais e on-line), Tutor a Distância na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e Professor de Música em múltiplos contextos. Como pesquisador, tem feito estudos sobre Aprendizagem mediada por Tecnologias Digitais sob a ótica da Complexidade; Formação Docente no âmbito das Tecnologias Digitais; e Mediação Pedagógica no Ciberespaço. Também é membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Música (GRUMUS-UFRN). Tem formação acadêmica, como Mestre em Música (com ênfase em Educação Musical) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN). Licenciado em Música pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6192-6075>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0772088747598226>. E-mail: [luciano.90@hotmail.com](mailto:luciano.90@hotmail.com).

**FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas:** Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduanda em Licenciatura Plena em Pedagogia



pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9198-6746>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5956672837215695>. E-mail: [caroline\\_brum2005@hotmail.com](mailto:caroline_brum2005@hotmail.com).



## SOBRE OS AUTORES

**ANDRADE, Maria Vilma Silva Santos:** Especialista em Educação Infantil e Libras pelo Instituto IESP. Graduada em Pedagógica pela UVA. Possui Magistério pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atualmente é professora no Município de Guamaré/RN.

**AQUINO, Andréia Rodrigues:** Mestranda do Curso Ciências da Educação pelo Instituto de Educação e Tecnologias em Ciência da Educação- FACULDADE CECAP. Especialista em Educação Infantil e Ensino Fundamental, pela Faculdade do Maciço de Baturité-FMB. Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional, pela Faculdade de Natal-FAL. Graduada em Pedagogia-Licenciatura Plena pela Universidade Estadual Vale de Acaraú, conclusão em 2009. Atualmente leciona no Município de Macau, exercendo a função de professora de Educação Infantil e no Estado do RN no Ensino Fundamental 1º ano.

**ARAÚJO, Aline de Fátima da Silva:** Especialista em Libras FACEN-Faculdade de Ciências Empresariais de Natal., Especialista em Tradução e Interpretação em LIBRAS CINTEP-Faculdade Nossa Senhora de Lourdes. E está cursando Pós-graduação em português como 2º língua par ao surdo. Possui Licenciatura em Letras - Português pela Universidade Estadual da Paraíba, como também é Licenciada em Letras Libras pela Universidade Federal da Paraíba. Foi aprovada no 7º ProLibras- Exame Nacional de Certificação em Proficiência na Tradução e Interpretação da Libras-Língua Portuguesa. Atualmente atua como Professora de Libras nos cursos de História, Pedagogia, Letras e Geografia na UEPB (Universidade Estadual da Paraíba) campus III Guarabira. Como também é professora de Libras na prefeitura Municipal de João Pessoa. Atuou como Intérprete de Libras na Educação Fundamental 1º fase e no Ensino Médio na Escola Estadual de Ensino Fundamental John Kennedy e atuou como intérprete de Libras no IFPB Campus-Guarabira, e como Orientadora em Libras no Pronatec campus Guarabira. Tem vasta experiência na área de Libras, com ênfase em Letras Libras e Letras Português. Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/6540285419918794>.

**ARAUJO, Ivânia Cortez de Moura:** Mestrando do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Educação Física Escolar E Educação Física Adaptada pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell. Graduada em Licenciatura em Educação Física pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Professora Dos Anos Iniciais Finais e EJA desde 2014, desenvolvendo atividades que se caracterizam como fundamentais na promoção à saúde.

**ASSIS, Arlene Rubem:** Mestra em Ciência da Educação - Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP. Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Internacional de Curitiba - FACINTER/BV. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Roraima e Licenciatura em Ciências Biológicas pelo Instituto Superior de Educação do Pará. Professora da Secretaria de



Estado da Educação e Desporto de Roraima – SEED/RR e Secretaria Municipal de Educação de Boa Vista/RR – SMEC/BV.

**BARBOSA, Elen Crisily Soares:** Especialista em Gestão e Coordenação Escolar. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN).

**BARBOSA, Leonardo Henrique:** Licenciado no curso de Pedagogia pela Faculdade de Ciências, Letras e Educação de Presidente Prudente da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE). Autor da iniciação científica: A importância da filosofia da educação na formação de professores: um debate necessário na contemporaneidade. Bolsista do programa de Residência Pedagógica (CAPES). Exerceu cargo de Professor Auxiliar no município de Presidente prudente. Participante do grupo de pesquisa: Valores, educação e formação de professores coordenado pelo prof. Dr. Divino José da Silva.

**BATISTA, Sandra Régia:** Mestre em Ciência da Educação - Universidad Politécnica y Artística del Paraguay – UPAP. Pós Graduação Lato Sensu em Supervisão Educacional – Universidade do Amazonas. Licenciatura Plena em Pedagogia – Universidade Federal de Roraima.

**BELLO, Caroline Lisbôa:** Especialista em Fundamentos e Organização Curricular da Universidade do Vale do Itajaí. Graduada em Pedagogia pela Universidade do Vale do Itajai. Atualmente é professora dos anos iniciais na rede municipal de Educação de Itajai/SC.

**BICHÃO, Antônia Silvana da Fonseca:** Especialista em Psicopedagogia Clínica E Institucional pela Faculdade Maciço De Batureté (FMB). Especialista em Alfabetização E Letramento pela IPEBRAS. Graduada em Pedagogia Pelo Instituto Superior De Pesqueira (ISEP). No momento atua como professora de Educação Infantil na cidade de Pendências/RN.

**BRITO, Maria De Fatima Beserra De:** Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela FACEI. Especialista em Ludopedagogia e Literatura na Educação Infantil e Alfabetização Anos Iniciais pela FAVENI. Licenciada em Pedagogia pela instituição Faculdade entre Rios do Piauí – FAERPI. Atualmente trabalha no Hospital Manoel Lucas de Miranda na cidade Guamaré.

**BRITO, Maria José Beserra De:** Especialista em Psicopedagogia Institucional E Clínica pelo CEPE/UVA. Licenciada em pedagogia na instituição FAEPI- Faculdade Evangélica do Piauí. Especialista em Educação Infantil e Alfabetização Dom Alberto. Atualmente leciona no Município de Galinhos/RN na área Educação Infantil.

**CASTRO, Erick Raniery Souza de:** Mestrando do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Gestão, Licenciamento e Educação ambiental pela UNOPAR. Graduado em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Rio Grande



do Norte (UFRN). Diretor escolar e professor da Educação Básica no município de Macau/RN.

**CRUZ NETO, Domingos Francisco da:** Mestre em Educação pela Florida Christian University - EUA (2018). Atua como Professor língua Portuguesa (ensino médio). Especialista em Direito Administrativo e Gestão Pública pela Universidade Potiguar- UNP (2011); Especialista em educação global, construção da cidadania e inteligências humanas pela FADIRE/PE (2014). Possui licenciatura em Letras – Língua portuguesa pela Universidade Potiguar – UNP (2000), bacharelado em Ciências Econômicas pela Universidade Potiguar – UNP (1991), Bacharel em Direito pela Universidade Potiguar – UNP (2004) e licenciatura em Matemática (IFRN) – em curso. Atua como Professor de ensino superior, na área Pedagógica, Consultor Linguístico, Assessor Jurídico e Advogado.

**CRUZ, Gerciene Nunes:** Mestre em Ciências da Educação - Universidade Politécnica e Artística do Paraguai - UPAP. Especialista em Pedagogia Escolar pelo Instituto Brasileiro de Pesquisa e Extensão – IBPEX. Graduada em Letras pela Universidade Federal de Roraima – UFRR.

**CUNHA, Nilma Maria da:** Especialista em Psicopedagogia Clínica Institucional pela Faculdade Superior do Brasil. Especialista em Literatura e Ensino pelo Instituto Federal de educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdade Maciço De Baturité. Especialista em Educação Especial e Inclusiva e Metodologia De Ensino pela FAVENI. Educação Especial e Neuropsicopedagogia pela FAVENI. Graduada em Pedagogia pela Faculdade Superior do Brasil. Graduada em Educação Física pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

**DANTAS, Francineide Ciríaco Tavares:** Especialista em Ludopedagogia e Literatura na Educação Infantil e Anos Iniciais, pela Faculdade Venda Nova do Imigrante – FAVENI. Especialista em Educação Infantil e Anos Iniciais pela Faculdade Futura. Especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira – ISEP. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. Atualmente, leciono nos Município de Guamaré exercendo a função de Professora de Ensino Fundamental I – Anos Iniciais.

**FAUSTINO, Weverson Waldones:** Mestrando do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista em Língua Brasileira de Sinais (Libras) pela Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). Especialista em Psicopedagogia Clínica, Institucional e Hospitalar pela Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). Especialista em Educação Infantil e Anos iniciais; Especialista em Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Educação Inclusiva; Especialista em Coordenação Pedagógica e Gestão Escolar; Especialista em Alfabetização e Letramento, todos pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Graduado em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Graduada em Ciências Econômicas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Lecionou



como Professor da Educação Infantil no município Guamaré/RN. Atualmente é Professor dos anos iniciais da Rede Estadual no município de Ipanguaçu/RN.

**FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas:** Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Unopar. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN.

**FERNANDES, Marisa Zanoni:** Possui Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Paraná (2011) com Estágio na Itália - PDEE. Mestra em Educação pela Universidade do Vale do Itajaí (2004). Graduada em Pedagogia pela Universidade do Vale do Itajaí (1995). Atualmente é professora titular da Universidade do Vale do Itajaí.

**FERREIRA, Veruza De Moraes:** Doutoranda em Estudos da Mídia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Mestra em Estudos da Mídia também pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), e licenciada em Artes Visuais pela UFRN. Integra a linha de pesquisa Estudos da Mídia: Práticas Sociais e Produção de Sentido. Com experiência no ensino Fundamental I e II, ensino médio e superior. Teve participação e atuação na organização de exposições, eventos científicos e de extensão. Atualmente, é professora substituta do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7031-3481>.

**FREITAS, Dayana Lucia Rodrigues de:** Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora do curso de Pós-Graduação e Graduação pela Rede Privada. Atuou como professora orientadora de TCC da turma de Pós-Graduação da Rede Privada, Macau/RN. Atua como professora Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.



**GOIS, Andréa de Souza:** Pedagoga, pós-graduanda em Fundamentos e Organização Curricular pela UNIVALI Itajaí/SC e mestranda em Educação pelo IFC Camboriú/SC. Atualmente é professora dos anos iniciais em Balneário Camboriú/SC e tutora no curso de pedagogia da UNIASSELVI de Itajaí/SC.

**JORGE, Carmel Cardoso:** Especialização em Administração e Gestão Escola. Pedagoga da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Professora de Educação Infantil da rede pública por 10 anos, pesquisa políticas públicas e avaliação da UERJ. Colegiada do Fórum Permanente de Educação Infantil, dirigente sindical e feminista.

**LEANDRO, Maria da Conceição dos Santos:** Especialista em Estudo da Língua Portuguesa pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira pela Faculdade Futura/SP. Especialista em Língua Brasileira de Sinais (Libras) pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira/PE. Graduada em Licenciatura em Letras pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Atualmente, leciona nos municípios de Guamaré/RN e Galinhos/RN exercendo a função de Professora de Língua Portuguesa com alunos de Ensino Fundamental II e Educação de Jovens e Adultos – EJA.

**LENTE, Silvana Mara:** Doutoranda em Ciência da Educação pela Universidade Evangélica do Paraguai. Mestre em Ciência da Educação (UEP), Especialista em Uso dos Recursos Naturais e seus Reflexos no Meio Ambiente (UFV), graduada em Pedagogia (UNEMAT), Técnica do Ensino Superior da Universidade do Estado de Mato Grosso, no Campus Universitário "Francisco Ferreira Mendes"-Diamantino. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Administração de Unidades Educativas. E ainda na área da Saúde Pública, onde atuou na gestão da saúde pública municipal. Lattes <http://lattes.cnpq.br/5711804846409829>.

**LIMA, Maxwilliam Domingues Da Silva:** Especialista em Língua, Linguística e Literatura, Supervisão Escolar e Orientação Educacional, Educação Especial e Inclusiva, e Tutoria em educação a distância. Graduado em Letras com habilitação em Língua Portuguesa pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) e Pedagogia pelo Centro Universitário Leornado Da Vinci (Uniasselvi). Atualmente atua como professor de educação básica e tutor no ensino superior à distância.

**LIMA, Paulo de Tarso:** Especialista em Alfabetização e letramento, Educação infantil e anos iniciais, Educação Especial inclusiva e Psicopedagogia clínica e Educação Especial - Faculdade do Vale Elvira Dayrell. Graduado em Licenciatura em pedagogia- Instituto de ensino superior do Amapá IESAP.

**LUCAS, Ana Maria de Medeiros:** Mestra em Ciência na Educação pela Flórida Christían University. Pós-graduada em Educação Global, Construção da Cidadania e Inteligências Humanas, FADIRE. Especialização em Ciências da Religião pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduada em Geografia pelo Instituto Federal de educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Ingressou no concurso para prefeitura de Natal como professora de Ensino Religioso, atuando na educação básica. Atualmente está como assessora pedagógica na



Secretaria Municipal de Educação em Natal (SME), atuando no PNLD, Programa Nacional do Livro Didático.

**MANFRÉ, Ademir Henrique:** Doutor em Educação pela Universidade Estadual Paulista - UNESP/Campus de Presidente Prudente/SP, Mestre em Educação pela Universidade Estadual Paulista - UNESP/Campus de Presidente Prudente/SP, licenciado em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista/ UNESP. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Filosofia da Educação, Sociologia da Educação, Psicologia da Educação, História da Educação, Didática, Metodologias de Ensino, Estrutura do Ensino, Psicopedagogia atuando principalmente nos seguintes temas: Valores, Educação, Políticas Públicas, Avaliação, Formação de Professores, Ética, Cidadania, Novas Tecnologias, Inclusão Escolar, Currículo Escolar. No Mestrado em Educação desenvolveu o tema das Novas Tecnologias e sua relação com a (semi) formação na perspectiva da Teoria Crítica da Escola de Frankfurt. No Doutorado em Educação desenvolveu a temática do "fenômeno" mal-estar docente como resultado da impossibilidade de se ter experiência (Erfahrung) no tempo presente. Participa do Grupo de Estudos e Pesquisa "Valores, Educação e Formação de Professores" coordenado pelo prof. Dr. Divino José da Silva. Atualmente, é professor da Universidade do Oeste Paulista - UNOESTE - campus de Presidente Prudente/SP atuando na graduação presencial e na EAD, ministrando as seguintes disciplinas: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem; Psicologia Ambiental; Psicopedagogia (modalidade EAD), Psicologia da Educação; História da Educação I; História da Educação II, Filosofia da Educação, Seminários Integrados e Currículo e Escola, além de orientar Projetos de Pesquisa de Iniciação Científica nas áreas de Sexualidade e Educação, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Bullying, TDAH, Infância, Ludicidade, Políticas Públicas e Formação Docente. É membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Pedagogia da FACLEPP/UNOESTE e do Núcleo de Pesquisa e Extensão (NUPEEX) da mesma Instituição. Como atividades de pesquisa é parecerista técnico-científico ad hoc da Coordenadoria de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação (CPDI/UNOESTE), da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), da Revista Científica Colloquium Humanarum e da Revista Contexto e Educação da UNIJUÍ, além de outras revistas científicas. É revisor do Periódico Guia do Estudante da Editora Abril.

**MARREIRO JUNIOR, José Cunha:** Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional e em História da Cultura Afro-brasileira. Ingressou na Universidade Estadual do Rio Grande do Norte aos dezoito anos de idade, após ter saído da Equipe Paroquial Vocacional – EVP (grupo, da época, que preparava jovens vocacionados para o exercício do ministério sacerdotal). Graduado em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Exerceu no município de Pendências/RN, bem como também nas cidades circunvizinhas, funções no setor de coordenação pedagógica, gestão escolar e docência. Ao todo, são mais de vinte anos de experiência em sala de aula, tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio.

**MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de:** Doutora em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba - UNIMEP. Estágio doutoral na Université de



Technologie de Compiègne França - Centre d'Innovation Technologique. Mestre em Tecnologia Universidade Tecnológica Federal do Paraná- PPGTE. Graduação em Letras - Português/Inglês pela Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG. Professora da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus de Ponta Grossa no Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia - PPGECT - Mestrado e Doutorado, professora pesquisadora do Programa de Pós Graduação em Engenharia de Produção PPGEP. Atua nos cursos de Engenharia de Produção; Engenharia Mecânica e Bacharelado em Ciência de Computação. Membro do Conselho da Pró-Reitoria de Assuntos Empresariais e Comunitárias COEMP - UTFPR (2014 a 2016). Assistente Editorial do International Journal of Organization and Innovation (2012 até o presente). Ministrou palestras no curso de Mestrado na Universidade de Lyon (2013) e é autora de livro sobre Inovação Tecnológica e Educação. Coordenadora do Mestrado Profissional em Ensino de Ciência e Tecnologia do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia - UTFPR Câmpus Ponta Grossa.

**MEDEIROS, Airneth Carvalho de:** Mestra em Ciência da Educação pela Universidade Nacional Experimental de Guayana - UNEG/Venezuela. Especialista em Metodologia do Ensino da Língua Espanhola pelo Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão, IBPEX, Brasil e Especialização em Pedagogia Escolar: Supervisão, Orientação e Administração -Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão, IBPEX, Brasil (2003). Graduada em Letras pela Universidade Federal de Roraima pela UFRR e Licenciada em Educação- Universidade Nacional Experimental de Guayana - UNEG/Venezuela. Professora do Quadro Efetivo da Secretaria de Educação e Desporto de Roraima - SEED/RR desde janeiro de 1995, onde atua como professora de Língua Espanhola, também trabalha como Tradutora Pública e Intérprete Comercial Oficial- JUCERR desde 2001.

**MELO, Jakeline Olegário de:** Especialista em Fisiologia do Exercício pelo Instituto de Educação de Pesqueira/PE (IESP). Licenciada em Educação Física Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora de Educação Básica.

**MELO, Marycelia Bastos da Silva:** Mestranda em Educação pela instituição Revalide Educacional (REEDUC). Especialista em Práticas Educativas do Ensino Médio pela Faculdade de Natal (FAL). Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela instituição Faculdade Futura (Instituto De Ciências, Educação e Tecnologia de Votuporanga). Licenciada Em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Licenciada em Matemática pela instituição de Educação Superior Presidente Kennedy (Natal/RN). Tem experiência na área educacional há mais de vinte anos, com ênfase no ensino fundamental anos iniciais e EJA (Educação de Jovens e Adultos). Atualmente é professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**MENDES, Maria de Cássia Ramos:** Mestra em Ciência da Educação pela Universidad Nacional Experimental de Guyana – VE. Possui especialização em Língua e Literatura pela União das Escolas Superiores de Cacoal-RO. Graduada em Licenciatura Plena em Letras pela Universidade Federal de Roraima/Universidad Nacional Experimental de Guayana/Venezuela (2000), com habilitação em Língua



Espanhola e Literaturas correspondentes. Atuou como professora orientadora de TCCs do Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de Roraima. Atualmente é professora no Centro de Atividades e Desenvolvimento de Altas Habilidades/Superdotação.

**MONTEIRO, Milena Félix Gomes:** Especialista em Psicopedagogia e educação infantil, pela Faculdade Venda Nova Do Imigrante – FAVENI. Especialista em Ludopedagogia na Educação Infantil pela faculdade de educação e tecnologia da região missioneira – FETREMIS. Especialista em LIBRAS pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira – ISEP. Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Internacional – UNINTER. Graduada em Licenciatura em Letras pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN. Atualmente leciona nos Municípios de Guamaré/RN e Macau/RN exercendo a função de Professora de Educação Infantil.

**MOTTA, Samuel de Oliveira:** Mestre pelo Programa Pós Graduação Em Ensino de Ciência e Tecnologia PPGECT na Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Especialista em Educação Especial - Com Ênfase na Deficiência Múltipla pela instituição União Metropolitana Educação e Cultura - Unime, Transtorno do Espectro Autista (TEA) & Transtorno Globais do Desenvolvimento (TGD) pela instituição União Metropolitana Educação e Cultura - Unime. Educação Infantil - Prática na Sala de Aula pela instituição União Metropolitana Educação e Cultura - Unime. Graduado em: Bacharel em Direito pela Universidade Norte do Paraná Unopar - Polo Ponta Grossa Paraná, Licenciatura Plena em Pedagogia pelo Centro Universitário de Aras "Dr. Edmundo Ulson" UNAR. Desempenha atividades de Ensino e Pesquisa na área de Educação Especial - Transtorno do Aspecto Autista.

**NASCIMENTO, Manuella da Silveira:** Mestranda em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Ensino Aprendizagem de Língua Portuguesa pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN (2015). Possui Graduação em Letras - Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN (2013). Atualmente é professora de Língua Portuguesa na Escola Municipal Benvinda Nunes Teixeira, Guamaré/RN.

**OLIVEIRA, Janilza de Melo Firmino:** Mestranda do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em coordenação pedagógica e supervisão escolar pela Faculdade FAVENI. Especialista em Atendimento Educacional Especializado e sala de recursos multifuncionais pela Faculdade FAVENI. Especialista Em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade UNIFACEX. Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdade FALC-Aldeia de Carapicuíba. Graduada em Pedagogia pela Universidade ULBRA. Professora desde 2002 atuando como alfabetizadora de jovens e adultos. Professora efetiva do Município de Ipanguaçu/RN. Atualmente leciona em sala de recursos multifuncional.



**OLIVEIRA, Leandro Vicente de:** Mestre em Ciência da Educação - Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP. Graduado em Letras pela Universidade do Estado de Minas Gerais, UEMG.

**OLIVEIRA, Vanessa Kalindra Labre de:** Doutora em Comunicação e Informação pelo PPGCOM-UFRGS. Mestra em Comunicação e Cultura Contemporâneas pela UFBA, e licenciada em Teatro pela UFRN. Atualmente, cursa graduação em Comunicação Social – Audiovisual na UFRN e integra o quadro do Projeto Proarte, vinculado ao município de Guamaré/RN. Tem experiência no ensino de artes nos níveis fundamentais e médio. Além disso, é atriz profissional, tendo atuado em diversos curtas-metragens, websérie, longa-metragem e comerciais para a televisão.

**PAULA, Georgete Cristiane Haas de:** Mestranda no Programa Pós Graduação Em Ensino de Ciências e Tecnologia PPGECT na Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), licenciatura plena em Pedagogia pela Universidade Estadual de Ponta Grossa -Paraná. Professora na Educação Infantil, Especialista na área de Neuropsicopedagogia. Desempenha atividades de Ensino e Pesquisa na Área de Educação Infantil em Matemática

**PEREIRA, Imgedy Jadna Nascimento:** Técnica em Recursos Pesqueiros pelo Instituto Federal de educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Radiologia pela Escola Técnica Politécnica. Graduanda do curso de Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Graduanda do Curso de Pedagogia pela Faculdade Anhanguera. Atuou como professora na rede privada de Pendências/RN.

**PISSOLATO, Solange Teresinha Carvalho:** Mestranda em Direito pela Universidade De Marília (UNIMAR). Mestre em Educação pela Universidad Evangélica del Paraguay, UEP, Asunción, Paraguai (2018). Especialista em Direito Tributário pela ATAME. Graduada em Serviço Social, Administração, Ciências Contábeis, Enfermagem, e Direito- OAB 20.745 MT. Professora Substituta do curso de Direito da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). Desempenhou o cargo de Secretária Municipal de Saúde no município de Diamantino no período de 1989 a 1992. Presidente da Associação Comercial e Industrial de Diamantino-ACID nos períodos de 1998 a 2000, 2000 a 2002 e 2002 a 2004. ORCID:<http://orcid.org/0000-0002-1447-5045>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1179800249211528>.

**ROCHA, Nelmara da Costa:** Especialista em educação Infantil e Alfabetização pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira-FETREMIS. Especialista em Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade do Vale Elvira Dayrell. Especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação Ateneu. Atualmente cursando Especialista em Alfabetização e Letramento pelo Grupo Educacional FAVINI. Pedagoga formada pela UVA - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Atualmente é professora da rede pública cidade de Guamaré/RN.



**RODRIGUES, Elizete da Silva:** Especialista em Educação Infantil Anos Iniciais pela FIAVEC. Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira (ISEP). Especialista em Alfabetização e Letramento pela FETREMIS. Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Do Vale Elvira Dayrell. Graduada em Licenciatura em Pedagogia pelo Universidade Estadual Vale Do Acaraú.

**SANTOS, Francilucia Victor dos:** Especialista em Educação Infantil e Ensino Fundamental pela FMB. Graduada em Pedagogia pela UVA. Professora da Rede Municipal de /RN.

**SANTOS, Helena Maria Dos:** Especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira (ISEP). Especialista em Educação Infantil e Anos Iniciais pela Faculdade Futura. Especialista em Ludopedagogia e Literatura na Educação infantil e anos iniciais pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI). Especialista em Práticas Educativas do Ensino Médio, pela Faculdade de Natal (FAL). Graduada em Pedagogia pela instituição Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Atua como professora auxiliar de criança com necessidades especiais, do ensino fundamental anos finais e leciono o 3º ano do ensino fundamental anos iniciais na rede pública de Guamaré/RN.

**SANTOS, Marinalva Pereira dos:** Mestre em ciência da educação (Universidade Evangélica Paraguay - UEP). Especialista em Docência Do Ensino Superior (Faculdades Integradas de Diamantino) e Graduada em Administração (Faculdades Integradas de Diamantino). Administradora, docente da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), É professora no Curso de Administração da UNEMAT. Gestora da Assessoria de Eventos, Cultura e Comunicação da Unemat (Câmpus Diamantino-MT). Presta serviços de Consultoria Administrativa na empresa JM pecuária (Diamantino-MT). Atuei na coordenação do Curso de Administração (Câmpus Diamantino) por um período de 3 anos. É coordenadora dos Projetos de Extensão Click Marketing Ecológico (Unemat) e Qualificação Profissional para Empreendedores (Unemat). Membro CEPA (Centro de Estudos e Pesquisa Acadêmica “Izabela Cazado” (Unemat. Câmpus Diamantino), do Grupo de Pesquisa vinculado a CNPQ pela Instituição Unemat Núcleo Pesquisa e Extensão em Desenvolvimento Territorial: Alto Paraguai (NuPEDeTerAP) e membro Planejamento Estratégico Participativo (Câmpus Diamantino- Unemat). Lattes <http://lattes.cnpq.br/5426473563965342>.

**SILVA, Berta Lúcia Pereira da:** Licenciada no curso de Pedagogia pela Faculdade de Ciências, Letras e Educação de Presidente Prudente da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE). Autora da iniciação científica: A importância da filosofia da educação na formação de professores: um debate necessário na contemporaneidade. Foi bolsista do programa de Residência Pedagógica (CAPES). Atua como docente na educação infantil no município de Teodoro Sampaio.

**SILVA, João Batista Severo da:** Mestrando do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional



(CECAP). Pós-graduado em Gestão, Coordenação e Supervisão Educacional pelo Instituto Superior de Educação São Judas Tadeu-PI. Bacharel em Ciências Econômicas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Professor da Rede Municipal de Ensino de Guamaré/RN.

**SILVA, Maria Da Conceição Oliveira Da:** Especialista Em Psicopedagogia Institucional e Clínica pelo CEPE/UVA. Licenciada em pedagogia na instituição FAEPI- Faculdade Evangélica do Piauí. cursou educação infantil, Anos inicial e psicopedagogia na instituição FACEL- Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras, cursou Educação Infantil e Alfabetização DOM ALBERTO. Atualmente leciona no Município de Guamaré/RN.

**SILVA, Maria do Socorro Maciel Moura:** Mestranda do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do Semi -Árido pelo Instituto Federal de educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Educação Infantil e Anos iniciais pela Faculdade Maciço de Baturité, Ceará. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Atualmente é professora na Rede Municipal de Guamaré/RN.

**SILVA, Rozenilda Maria Silva da:** Mestranda do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Formação de Professores pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Educação Especial e Inclusiva com ênfase em deficiências pela Faculdade Futura/SP. Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdade Futura/SP. Licenciada Em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Professora da Educação Básica dos municípios de Guamaré/RN e Assú/RN.

**SILVA, Seilda Avelino Da Costa:** Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias/RN. Especialista em Ludopedagógica na Educação Infantil pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira/RS (FETREMIS). Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Maciço de Baturité (FMB). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**SILVA, Selma Gomes Da:** Estudante do Curso de Especialização em Ensino De Ciências pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Graduanda do Curso de Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Participou do Projeto de Pesquisa dos manguezais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora estagiária da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**SILVA, Valdeci Lima da:** Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Universidade Estadual Vale Do Acaraú - UVA. Graduada em Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale Do Acaraú - UVA. Professora Do



Ensino Fundamental Anos Iniciais, Atuante Como Professora Auxiliar De Educação Especial Da Rede Pública de Guamaré/RN.

**SILVA, Vania de Oliveira:** Mestre em administração (FEAD-MG), especialista em gestão pública (ICEC) e formada em Ciências Contábeis (UNEMAT). Professora efetiva do Curso de Ciências Contábeis da UNEMAT na área de Contabilidade Pública. Ex-Diretora de Controle Interno da Universidade do Estado de Mato Grosso (2010-2018). Atualmente ocupa a função de Assessora de Gestão de Representação Interinstitucional da UNEMAT (2018-até a presente data). Tem experiência na área de Contabilidade Pública, Controladoria e Administração Pública. Lattes- <http://lattes.cnpq.br/6956381080488929>.

**SILVEIRA, Francineide Roseno da silva:** Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI). Especialista em Práticas Educativas do Ensino Médio em Artes pela FAL. Especialista em Ensino de Arte na Escola pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Graduada em Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Graduada em licenciatura em Educação Física pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Graduada em Licenciatura em Artes Visuais pelo Centro Universitário Claretiano. Professora do Ensino Fundamental anos Finais, atuante como Professora Auxiliar de Educação Especial da rede pública.

**SIMÃO, Gleice Kelly Freire:** Mestranda no curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pelo Instituto Superior de Educação de Pesquisa (ISEP/CE). Especialista em Alfabetização e Letramento Pela Faculdade Futura, mantida pelo Instituto de Ciência, Educação e Tecnologia de Votuporanga/SP. Especialista em Educação Infantil e Anos Iniciais pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Especialista em Educação Especial e Inclusiva com Ênfase em Deficiência Intelectual e Múltipla pela Faculdade Futura/SP. Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Pendências/RN.

**SIMÃO, Gleika Magaly Freire:** Mestranda no curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Gestão Escolar e Administrativa pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Inglesa pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Especialista em Ensino de Língua Inglesa pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Licenciada em Letras com habilitação em Língua Inglesa pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Professora da Educação Básica do município de Pendências/RN e Guamaré/RN.

**SOUSA, Valéria Dos Santos:** Doutora e Mestre em Ciências da Educação, Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP. Graduada em Pedagogia – Universidade Federal de Roraima – UFRR. Professora da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima – SEED/RR e Secretaria Municipal de Educação de Boa Vista/RR – SMEC/BV.



**SOUZA, Emilene Costa de:** Especialista em Metodologia do Ensino da História e Geografia pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER). Especialista em Educação Ambiental pela Faculdade São Luís/SP. Licenciada em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora da Educação Básica dos municípios de Guamaré/RN e Pendências/RN.

**SOUZA, Idayane Carla de:** Mestrando do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Libras pela FAVENI. Especialista em Psicopedagogia Com Educação Especial pela FAVENI. Especialista em Atendimento Educacional Especializado pela FAVENI. Graduada em Pedagogia pela Faculdade FMB. Professora de Educação especial no Município de Guamaré/RN e Professora de AEE no Município do Alto do Rodrigues/RN.

**VALE, Francisca Antônia De Souza:** Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pelo Instituto de Educação de Pesqueira/PE. Especialista em Gestão Educacional e criatividade na solução de desafios pela Faculdades Integradas de Patos (FIP). Possui Aperfeiçoamento em Atendimento Educacional Especializado (AEE) pela Faculdade Metropolitana/SP. Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora Auxiliar de Educação Especial no município de Guamaré/RN.

**VARELA, Ivanise Rodrigues Do Nascimento:** Especialista em Psicopedagogia pela FAIBRA. Especialista em Educação Infantil, Especial e Transtornos Globais do Desenvolvimento pela INTELBRAS. Especialista em Alfabetização e Letramento pela INTELBRAS. Graduada em Pedagogia pela FAIBRA. Professora da Rede municipal de educação do município de Guamaré/RN.

**VICENTE, Marluza Medeiros:** Mestre em Ciência da Educação pela Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP.

**VIRGÍNIO, Regina Maria Araújo:** Mestranda em Ciências da educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira/PE. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.



## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Afetividade, [96](#)  
Alfabetização, [265](#)  
Analfabetismo, [265](#)  
Anti-racismo, [14](#)  
Aprendizagem, [344](#), [388](#)  
Atendimento Educacional  
    Especializado, [377](#)  
Atividade Física, [65](#)  
Autoavaliação Institucional, [173](#)

### B

BNCC, [456](#)

### C

Carcinicultura, [480](#)  
Contação de histórias, [35](#)  
Criança, [35](#)  
Cultura, [124](#)  
Cultura Africana, [124](#)  
Cultura alimentar, [154](#)  
Cultura Visual, [404](#)

### D

Deficiência, [35](#), [377](#)  
Desenvolvimento da criança, [85](#)

### E

Educação, [134](#), [196](#), [246](#)  
Educação Ambiental, [119](#)  
Educação de Campo, [134](#)  
Educação Física, [65](#)  
Educação Inclusiva, [233](#), [367](#)  
Educação Infantil, 52, 85, [367](#), [456](#)  
Ensino Básico, [257](#)  
Ensino de Artes, [404](#)  
Ensino Fundamental, [456](#)  
Ensino-aprendizagem, [35](#), [354](#)  
Escola, 75, 182  
Escrita, [257](#)

Evasão Escolar, [265](#)

### F

Família, [75](#), [182](#), [196](#)  
Filosofia da Educação, [215](#)  
Formação crítica, [215](#)  
Formação de professores, [215](#), [233](#)

### G

Gênero, [52](#)  
Geografia, [119](#)  
Gestão, [182](#)  
Gestão Democrática, [246](#)  
Gestão universitária, [437](#)

### H

História, [444](#)

### I

Identidade, [14](#)  
Inclusão, [303](#)  
Indisciplina escolar, [463](#)  
Integração, [75](#)  
Intervenção, [96](#)

### L

L2, [330](#)  
Leitura, [85](#), [257](#)  
Libras, [330](#)  
Língua Portuguesa, [288](#)  
Lúdico, [354](#)

### M

Matemática, [423](#)

### N

Negritude, [14](#)  
Novas Mídias, [404](#)  
Novo acordo ortográfico, [288](#)



**O**

Ouvinte, [330](#)

**P**

Prática Pedagógica, [367](#)

Prática pedagógica inclusiva, [423](#)

Preservação, [119](#)

Psicomotricidade, [344](#)

Psicopedagogo, [388](#)

**R**

Racismo, [124](#)

Responsabilidade social, [437](#)

**S**

Saberes Pedagógicos, [233](#)

**T**

Trabalho Docente, [52](#)

**V**

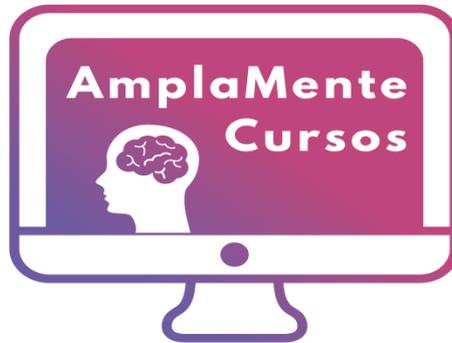
Violência escolar, [463](#)



E-BOOK

# AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI

2ª EDIÇÃO. VOLUME 02.



**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**

## ORGANIZADORES

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

Luciano Luan Gomes Paiva

Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

DOI: 10.47538/AC-2020.06

ISBN: 978-65-992789-1-4

 (84) 99707 2900

 @amplamentecursos

 amplamentecursos

 publicacoes@editoraamplamente.com.br



EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2020