

**E-BOOK**

**AMPLAMENTE**  
**EDUCAÇÃO EM AÇÃO**

**Organizadores**

**Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas**

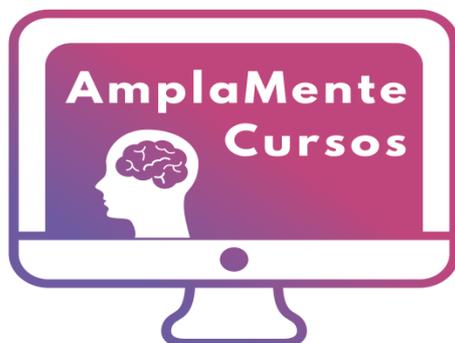
**Luciano Luan Gomes Paiva**

**Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes**



**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**

E-BOOK  
**AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO EM AÇÃO**  
2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.



**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**

**ORGANIZADORES**

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas  
Luciano Luan Gomes Paiva  
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

**DOI: 10.47538/AC-2020.01**



Ano 2020

E-BOOK  
**AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO EM AÇÃO**  
2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Amplamente [livro eletrônico] : educação em ação /  
organizadores Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas,  
Luciano Luan Gomes Paiva, Caroline Rodrigues  
de Freitas Fernandes. -- 1. ed. -- Natal :  
Amplamente Cursos e Formação Continuada, 2020.  
PDF

Vários autores.  
Bibliografia.  
ISBN 978-65-992756-5-4

1. Artigos - Coletâneas 2. Educação - Finalidade e  
objetivos 3. Educação - Pesquisa 4. Prática de ensino  
5. Professores - Formação I. Freitas, Dayana Lúcia  
Rodrigues de. II. Paiva, Luciano Luan Gomes.  
III. Fernandes, Caroline Rodrigues de Freitas.

20-47575

CDD-370.72

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Educação : Pesquisa 370.72

Cibele Maria Dias - Bibliotecária - CRB-8/9427

Amplamente Cursos e Formação Continuada  
CNPJ: 35.719.570/0001-10  
E-mail: [publicacoes@editoraamplamente.com.br](mailto:publicacoes@editoraamplamente.com.br)  
[www.amplamentecursos.com](http://www.amplamentecursos.com)  
Telefone: (84) 999707-2900  
Caixa Postal: 3402  
CEP: 59082-971  
Natal- Rio Grande do Norte - Brasil



Ano 2020

**Editora Chefe:**

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

**Assistentes Editoriais:**

Caroline Rodrigues de F. Fernandes  
Maria Pollyana Sales Vicente  
Margarete Freitas Baptista

**Bibliotecária:**

Cibele Maria Dias

**Projeto Gráfico e Diagramação:**

Luciano Luan Gomes Paiva  
Caroline Rodrigues de F. Fernandes

**Imagem da Capa:**

2020 by Amplamente Cursos e Formação Continuada

Canva

Copyright © Amplamente Cursos e Formação Continuada

**Edição de Arte:**

Luciano Luan Gomes Paiva

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Amplamente Cursos e  
Formação Continuada

**Revisão:**

Os autores

Direitos para esta edição cedidos pelos autores à  
Amplamente Cursos e Formação Continuada.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de atribuição [Creative Commons. Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional \(CC-BY-NC-ND\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Este e-book contém textos escritos por autores de diversos lugares do Brasil e, possivelmente, de fora do país. Todo o conteúdo escrito nos capítulos, assim como correção e confiabilidade são de inteira responsabilidade dos autores, inclusive podem não representar a posição oficial da Editora Amplamente Cursos.

A Editora Amplamente Cursos é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Todos os artigos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

É permitido o download desta obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Situações de má conduta ética e acadêmica ou quaisquer outros problemas que possam vir a surgir serão encaminhados ao Conselho Editorial para avaliação sob o rigor científico e ético.



Ano 2020

## CONSELHO EDITORIAL

Dr. Damião Carlos Freires de Azevedo  
Dra. Danyelle Andrade Mota  
Dra. Débora Cristina Modesto Barbosa  
Dra. Elane da Silva Barbosa  
Dra. Eliana Campêlo Lago  
Dr. Everaldo Nery de Andrade  
Dr. Jakson dos Santos Ribeiro  
Dra. Josefa Gomes Neta  
Dra. Maria Inês Branquinho da Costa Neves  
Dr. Maykon dos Santos Marinho  
Dr. Rafael Leal da Silva  
Dra. Ralydiana Joyce Formiga Moura  
Dra. Roberta Lopes Augustin  
Dra. Viviane Cristhyne Bini Conte  
Dr. Wanderley Azevedo de Brito

## CONSELHO TÉCNICO CIENTÍFICO

Ma. Ana Claudia Silva Lima  
Esp. Bruna Coutinho Silva  
Ma. Camila de Freitas Moraes  
Me. Carlos Eduardo Krüger  
Esp. Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes  
Me. Clécio Danilo Dias da Silva  
Me. Fabiano Eloy Atílio Batista  
Ma. Heidy Cristina Boaventura Siqueira  
Me. Jaiurte Gomes Martins da Silva  
Me. José Flôr de Medeiros Júnior  
Me. Josicleide de Oliveira Freire

Me. João Antônio de Sousa Lira

Me. Lucas Peres Guimarães

Me. Luma Myrele Brandão

Me. Marcel Alcleante Alexandre de Sousa

Me. Márcio Bonini Notari

Me. Maria Antônia Ramos Costa

Me. Milson dos Santos Barbosa

Ma. Náyra de Oliveira Frederico Pinto

Ma. Rosiane Correa Guimarães

Me. Viviane Cordeiro de Queiroz

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Todos os autores desta obra declaram que trabalharam ativamente na produção dos seus trabalhos, desde o planejamento, organização, criação de plano de pesquisa, revisão de literatura, caracterização metodológica, até mesmo na construção dos dados, interpretações, análises, reflexões e conclusões. Assim como, atestam que seus artigos não possuem plágio acadêmico, nem tampouco dados e resultados fraudulentos. Os autores também declaram que não possuem interesse comercial com a publicação do artigo, objetivando apenas a divulgação científica por meio de coletâneas em temáticas específicas.

## APRESENTAÇÃO

Este livro é fruto de práticas e reflexões de professores das diversas áreas ligadas ao campo educacional, sobretudo voltadas às ações nas escolas de Educação Básica espalhadas pelos municípios do Rio Grande do Norte. São textos escritos no formato de relato de experiência e pesquisa (em andamento e concluída), explanando diversas ações direcionadas à solução de problemas no âmbito educacional, inter-relacionadas às práticas pedagógicas a partir das necessidades escolares, que, ano após ano, vêm exigindo mais dos professores.

O trabalho docente vem sendo ressignificado gradualmente, quebrando paradigmas e construindo novas concepções para a Educação. Atualmente, o grande desafio dos professores é assumir uma postura que contemple as novas necessidades da prática pedagógica escolar, incorporando ações que transcendam a fragmentação do saber, respeitando a diversidade e estimulando a construção de conhecimento de forma colaborativa.

Nesse sentido, este livro traz uma perspectiva contemporânea de Educação em ação, inclusive pela própria versão no formato de E-book on-line, permitindo que docentes e pesquisadores de todo o mundo, com os dispositivos e acesso necessário, quebrem as barreiras geográficas para construção do conhecimento ao baixarem, acessarem e compartilharem esta obra.

Desta forma, escrevo em nome da Amplamente Cursos e Formação Continuada, agradecendo a todos os colaboradores deste livro, bem como desejando aos leitores uma construção de conhecimento de maneira crítica e significativa, visando, entre outros objetivos, abrir novas portas e suscitar novos olhares para o campo da Educação.

Luciano Luan Gomes Paiva

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO I</b>	<b>12</b>
<b>A APRENDIZAGEM MUSICAL MEDIADA POR TECNOLOGIAS DIGITAIS, SOB A ÓTICA DA COMPLEXIDADE: UMA PESQUISA-AÇÃO COM GUITARRISTAS DO CURSO DE EXTENSÃO DA UFRN</b>	
Luciano Luan Gomes Paiva DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-01	
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>16</b>
<b>A EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA PESSOAS COM SURDEZ</b>	
Rosangela Maria Cunha da Silva DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-02	
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>25</b>
<b>A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA</b>	
Antonia Zulmira Alves da Silva DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-03	
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>37</b>
<b>A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: BRINCAR, JOGAR, UMA FORMA DE EDUCAR</b>	
Regina Maria Brás DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-04	
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>51</b>
<b>A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO</b>	
Ivania Cortez de Moura Araújo; João Batista Severo da Silva. DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-05	
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>65</b>
<b>A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO AMBIENTE ESCOLAR</b>	
Nelmara da Costa Rocha DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-06	
<b>CAPÍTULO VII</b>	<b>73</b>
<b>A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO PROCESSO EDUCACIONAL DOS FILHOS</b>	
Francisco Clécio Araújo Silva; Magda Lúcia Neves; Maria Irani Gregório. DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-07	

**CAPÍTULO VIII** \_\_\_\_\_ **85**  
**A IMPORTÂNCIA DA INTERAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA PARA A EDUCAÇÃO**

Francisco Clécio Araújo Silva; Magda Lúcia Neves;  
Maria Irani Gregório.

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-08

**CAPÍTULO IX** \_\_\_\_\_ **94**  
**A IMPORTÂNCIA DA MATEMÁTICA NO COTIDIANO**

Felipe Barbosa de Sousa

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-09

**CAPÍTULO X** \_\_\_\_\_ **96**  
**A LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS: DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM**

Josilene Dantas Santos Costa

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-10

**CAPÍTULO XI** \_\_\_\_\_ **105**  
**ADAPTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Francisco Clécio Araujo Silva

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-11

**CAPÍTULO XII** \_\_\_\_\_ **116**  
**ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS**

Antonia Silvana da Fonseca Bichão

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-12

**CAPÍTULO XIII** \_\_\_\_\_ **127**  
**COMO OS ALUNOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PODEM VENCER AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGENS EM ANOS INICIAIS**

Manoel Nazareno de Melo; Glória Jean Dantas Pimentel;

Cristiane Beserra Peres Araújo; Ivanilson Sousa da Costa.

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-13

**CAPÍTULO XIV** \_\_\_\_\_ **136**  
**DÍALOGOS ENTRE EDUCAÇÃO MUSICAL E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA ARTICULAÇÃO NECESSÁRIA**

Luciano Luan Gomes Paiva; Dayana Lucia Rodrigues de Freitas;

Rainara Mairla Gomes Teixeira.

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-14

**CAPÍTULO XV** \_\_\_\_\_ **139**  
**DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA APROPRIAÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA**

Magda Lúcia Neves

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-15

**CAPÍTULO XVI** \_\_\_\_\_ **147**  
**DITADURA MILITAR: A MÚSICA POPULAR BRASILEIRA COMO REPRODUÇÃO DE CONHECIMENTO HISTÓRICO**

Francisca Josilene da Cunha Siqueira  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-16

**CAPÍTULO XVII** \_\_\_\_\_ **160**  
**EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: A ACESSIBILIDADE COMO PONTE E NÃO COMO GARANTIA DE INCLUSÃO DO ALUNO**

Dayana Lucia Rodrigues de Freitas; Damares de Oliveira Teixeira;  
Maria Regilene Gonzaga de Souza; Elizabeth do Norte Fonsêca.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-17

**CAPÍTULO XVIII** \_\_\_\_\_ **169**  
**EDUCAÇÃO FINANCEIRA: A IMPORTÂNCIA DE EDUCAR AS CRIANÇAS PARA UM CONSUMO CONSCIENTE E A CONSTRUÇÃO DE UMA VIDA FINANCEIRA SAUDÁVEL**

Roneide Silva Oliveira  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-18

**CAPÍTULO XIX** \_\_\_\_\_ **178**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I: A CONSTRUÇÃO DO HÁBITO DA LEITURA**

Antonia Zulmira Alves da Silva  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-19

**CAPÍTULO XX** \_\_\_\_\_ **187**  
**INDISCIPLINA NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA - UM ESTUDO SOBRE AS CONCEPÇÕES DO PROFESSOR E DE ALUNOS**

Luciano Pereira da Silva  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-20

**CAPÍTULO XXI** \_\_\_\_\_ **189**  
**INTERVALO DIRECIONADO: UM NOVO OLHAR SOBRE A INDISCIPLINA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

Seilda Avelino da Costa Silva  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-21

**CAPÍTULO XXII** \_\_\_\_\_ **202**  
**O LÚDICO NO DESENVOLVIMENTO AFETIVO E COGNITIVO DA CRIANÇA**

Maria Verônica da Silva Cunha; Francisca de Fátima de Oliveira  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-22

**CAPÍTULO XXIII** \_\_\_\_\_ **204**  
**O USO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO**

Dayana Lucia Rodrigues de Freitas; Rosiene Fonseca de Sousa;  
Maria Regilene Gonzaga de Souza; Edjane Miranda de Queiroz Silva.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-23

<b>CAPÍTULO XXIV</b>	<b>212</b>
<b>OS JOGOS E SUA CONTRIBUIÇÃO NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA</b>	
Felipe Barbosa de Sousa	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-24	
<b>CAPÍTULO XXV</b>	<b>214</b>
<b>PERCEPÇÃO MUSICAL COMO DISCIPLINA ENTENDENDO SEU CONTEXTO</b>	
José Simião Severo	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-25	
<b>CAPÍTULO XXVI</b>	<b>218</b>
<b>PERCEPÇÃO MUSICAL: UMA BREVE PROPOSTA PARA A PRÁTICA DO SOLFEJO MUSICAL</b>	
José Simião Severo	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-26	
<b>CAPÍTULO XXVII</b>	<b>221</b>
<b>PREVENÇÃO DE DROGAS ATRAVÉS DA INCLUSÃO ATIVIDADES ESPORTIVAS EM COMUNIDADES CARENTES</b>	
Raisa Corlet dos Santos	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-27	
<b>CAPÍTULO XXVIII</b>	<b>229</b>
<b>REFLEXÕES E DISCUSSÕES SOBRE INCLUSÃO</b>	
Dayana Lucia Rodrigues de Freitas; Caroline Rodrigues de Freitas;	
Francisca das Chagas Evangelista; Francisca dos Navegantes da Silva Evangelista.	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-28	
<b>CAPÍTULO XXIX</b>	<b>238</b>
<b>TEORIAS E TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL</b>	
Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas; Maria Regilene Gonzaga de Souza;	
Rosiene Fonseca de Sousa; Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes.	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-29.	
<b>CAPÍTULO XXX</b>	<b>248</b>
<b>UMA ANÁLISE CRÍTICA INTERPRETATIVISTA DA OBRA NOVAS CARTAS PORTUGUESAS</b>	
Francisca Raquel da Silva Aquino Oliveira; Lidiane Guilhermino da Silva;	
Manuella da Silveira Nascimento; Maria do Perpétuo Socorro Palhares.	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-30	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES</b>	<b>250</b>
<b>SOBRE OS AUTORES</b>	<b>252</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b>	<b>258</b>

## CAPÍTULO VI

### A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO AMBIENTE ESCOLAR

Nelmara da Costa Rocha<sup>7</sup>

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-06

#### RESUMO:

A temática desta intervenção socioescolar é a relação da família com a escola para desenvolver este tema foi preciso entender a visão dos teóricos sobre a escola a função da família, Objetivamos neste estudo mostrar que a aproximação entre escola e família pode contribuir para uma aprendizagem significativa na formação dos alunos, Neste contexto, procuramos, com a realização desta intervenção socioescolar, responder a seguinte indagação: Em que medida a aproximação da família e escola é necessária para o aprendizado do aluno? Esta questão nos conduziu a todo o percurso investigativo. Para a abordagem do tema recorreu-se a pesquisa bibliográfica na qual se obteve embasamento nos seguintes teóricos: Tiba (1996) Perrenoud (2000), Freitas (2011) Tedesco (2002). Bock,(1999) Paro (1997), Silva (2008), Kramer; Leite, (1998), entre outros como sujeito, de pesquisa utilizou professores, pais, alunos e a comunidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Família. Escolar. Aprendizagem.

#### INTRODUÇÃO

Este trabalho de intervenção socioescolar tem como objeto de estudo a importância da família no contexto escolar e um dos motivos que levou a pesquisar esse tema consistem, a nosso ver, numa questão que consideramos imprescindível nos dias atuais. A ausência da família na escola.

Objetivamos, neste estudo, mostrar que a aproximação entre escola e família pode contribuir para uma aprendizagem significativa na formação dos alunos, além de se buscar promover uma integração entre estas duas instituições.

Todavia, não se pretende aqui esgotar o assunto, mas apenas apontar alguns caminhos que a nós parecem relevantes para o enfrentamento das dificuldades encontradas nesse processo, ou seja, dificuldades de relacionamento entre a Família e a escola, às quais nos deparamos ao longo de nosso trabalho, realizado com os alunos, suas famílias e seus professores

---

<sup>7</sup> Especialista em Educação Infantil e Alfabetização pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira (FETREMIS). Professora da rede pública cidade de Guamaré/RN. E-mail: nelmara0509@hotmail.com

Neste contexto, procuramos, com a realização desta intervenção, responder à seguinte indagação: Em que medida a aproximação da família é necessária com a escola para o aprendizado do aluno? Esta questão nos conduziu a todo o percurso investigativo. Os teóricos que fundamentam este trabalho são os seguintes: Tiba (1996) Perrenoud (2000), Freitas (2011) Tedesco (2002). Bock,(1999) Paro (1997), Silva (2008), Kramer Leite, (1998).

Durante essas observações de campo como sujeitos, trabalhamos com professores, pais e alunos. Como único instrumento de recolha de dados, realizamos uma palestra intitulada “a família no ambiente escolar” a qual consistiu o foco da desta intervenção. Por isso, nasceu o interesse de entender qual é a participação que a escola espera da família e o que a família espera da escola. Percebe-se desta forma que a interação família/escola é necessária, para que ambas conheçam suas realidades e suas limitações, e busquem caminhos que permitam e facilitem o entrosamento entre si, para o sucesso educacional do filho/aluno.

Para Perrenoud (2000, p. 46),

A escola é um lugar onde o educando tem direito a ensaios e erros, onde expõe suas dúvidas, explicita seus raciocínios e toma consciência de como se aprende, permitindo tornar visíveis os processos, os ritmos e os modos de pensar e de agir.

Para o autor, a escola é onde o aluno tem o direito tanto de errar como de acertar por que está no ambiente de aprendizagem, é onde vai apontar seus entendimentos e exibir suas dúvidas, e desperta seu modo de pensar e agir tornando um cidadão crítico.

## **DESENVOLVIMENTO**

Nestes últimos anos a família tem sido, motivo de grande preocupação por todos aqueles que fazem a escola, sobretudo os professores. Estamos nos referindo não só da família em si, mas do papel dela na escola, a sociedade vem passando por diversas mudanças, que têm afetado a estrutura familiar. A escola de forma lenta tem tentado se adaptar a essas mudanças. Porém ainda é um jogo de empurra- empurra entre escola, pais, professores. A causa deste acontecimento é a confusão que fazem entre educação, criação e formação.

Freitas destacar que;

Historicamente, até o século XIX, havia uma separação das tarefas da família e da escola: a escola cuidava do que se chamava “instrução”, ou seja, a transmissão dos conhecimentos/conteúdo da educação formal e a família se dedicava à educação informal: o que podia-se definir como o ensinamento de valores, atitudes e hábitos. No mundo moderno, a educação passa também a ser objeto de atenção das famílias, que, apesar de se preocuparem com a qualidade do ensino, transferem à escola competências que deveriam ser suas tão somente. Não veem a escola como segunda etapa da educação, mas criam nela toda a expectativa de que será responsável, a vida toda, pela educação de seus filhos. E, muitas vezes, esquecem de fazer sua parte (FREITAS, 2011, p. 20).

A relação entre escola e família vem sendo muito discutida nos últimos tempos, a grande dúvida é saber os limites entre os deveres da família e os da escola. Como se sabe, não é a escola e sim a família que proporciona as primeiras experiências educacionais à criança.

Nesta relação uma depende da outra, a família precisa da escola e a escola precisa da família, uma interagindo com a outra, sendo que cada uma cumpra seu papel dentro desta junção.

A união da escola e família tem a intenção de aproximar de maneira significativa e sustentável, podemos também considerar que a criança ou adolescente ao ir à escola não significa que o mesmo está totalmente apto à aprendizagem. Ou seja, é necessário que no momento do início da escolaridade, ela tenha a presença carinhosa dos pais ou de pessoas da família de modo a apoiá-la, ajudá-la e acompanhá-la, no processo educativo que será finalizado qualitativamente pela escola.

Podemos dizer que a relação entre escola e família está presente, de forma obrigatória, desde o momento em que a criança é matriculada no estabelecimento de ensino. De maneira direta ou indireta, essa relação continua viva e influente na familiaridade da sala de aula. Assim, sempre que a escola se perguntar o que fazer para apoiar os professores na relação com os alunos, provavelmente surgirá a necessidade de alguma interação com as famílias.

Os pais precisam estar mais atentos às dificuldades pelas quais as crianças passam, o professor tem um papel importantíssimo neste processo, após será necessário que ele ensine esta criança a reconhecer sua própria identidade. Havendo uma participação maior dos pais em relação à vida escolar de seus filhos seria mais fácil para o professor detectar as dificuldades dos alunos, entender por que muitas vezes se

encontram desmotivadas das aulas.

Bock diz que;

A escola surgiu para responder às necessidades sociais de preparo do indivíduo para a vida pública. A família ficou apenas com a formação moral de seus filhos. Hoje, a escola ocupa grande parte da vida de seus alunos. Ensina técnicas, valores e ideais, ou seja, vem cada vez mais substituindo as famílias na orientação para a vida sexual, profissional, enfim, para a vida como um todo. A escola está preparada para essa tarefa? Os professores dispõem de métodos e técnicas adequadas para cumprir tal função (BOCK, 1999, p. 267).

Quando a escola surgiu o seu dever era só de ensinar ler e escrever, e a formação moral era tarefa da família com o passar do tempo houve algumas transformações a escola passou a trabalhar com tempo integral onde o aluno passa a maior parte do seu tempo e o que antes era só ler e escrever hoje ensinar técnicas para a vida sexual e profissional, de uma certa forma a escola se preparou para essa tarefa e capacitou os professores para que eles preparem métodos e técnicas para exercer tal papel.

Tiba ressaltar que;

Teoricamente, a família teria a responsabilidade pela formação do indivíduo, e a escola, por sua informação. A escola nunca deveria tomar o lugar dos pais na educação, pois os filhos são para sempre filhos e os alunos ficam apenas algum tempo vinculados às instituições de ensino que frequentam (TIBA, 1996, p. 111).

A participação dos pais na educação formal dos filhos deve ser constante e consciente, é importante que pais, professores, filhos/alunos participem das experiências, entendam e trabalhem as questões envolvidas no seu cotidiano sem cair nas críticas.

Tedesco afirma que essa erosão do apoio familiar não se expressa só na falta de tempo para ajudar as crianças nos trabalhos escolares ou para acompanhar sua trajetória escolar. Num sentido mais geral e mais profundo, produziu-se uma nova dissolução entre família e escola, pela qual as crianças chegam à escola com um núcleo básico de desenvolvimento da personalidade caracterizado seja pela debilidade dos quadros de referência, seja por quadros de referência que diferem dos que a escola supõe e para os quais se preparou (TEDESCO, 2002, p. 36).

Sendo assim, o que se vê hoje são crianças chegando à escola e desenvolvendo suas atividades escolares sem qualquer ajuda familiar, entende-se que a família deve,

portanto, se esforçar para estar mais presente em todos os momentos da vida de seus filhos, inclusive, da vida escolar, O papel dos responsáveis, portanto, é dar continuidade ao trabalho da escola, criando condições para que seus filhos apresentem sucesso na sala de aula, assim como na vida fora da escola.

Como bem diz Paro (1997, p. 30) A escola por sua maior aproximação às famílias constitui-se em instituição social importante na busca de mecanismos que favoreçam um trabalho avançado em favor de uma atuação que mobilize os integrantes tanto da escola, quanto da família, em direção a uma maior capacidade de dar respostas aos desafios que impõe a essa sociedade.

A parceria entre família e escola sempre será fundamental para o sucesso da educação de todo sujeito, A família e a escola formam uma equipe, é fundamental que ambas acompanhem os mesmos princípios e critérios, bem como a mesma direção em relação aos objetivos que desejam atingir.

Segundo Silva (2008, p. 01),

Aí entra a parceria família/escola. Uma conversa franca dos professores com os pais, em reuniões simples, organizadas, onde é permitido aos pais falarem e opinarem sobre todos os assuntos, será de grande valia na tentativa de entender melhor os filhos/alunos. A construção desta parceria deveria partir dos professores, visando, com a proximidade dos pais na escola, que a família esteja cada vez mais preparada para ajudar seus filhos. Muitas famílias sentem-se impotentes ao receberem, em suas mãos os problemas de seus filhos que lhe são passados pelos professores, não estão prontas para isso.

A partir do momento em que escola e família sugerem um acordo na forma como irão educar suas crianças e adolescentes, muitos dos conflitos que ocorrem em sala de aula hoje serão superados, para que isso possa ocorrer é necessário que a família participe da vida escolar dos seus filhos. Os pais devem aparecer na escola não apenas nas reuniões de entrega de avaliações ou quando for chamada para resolver situações que já estiverem fora do controle.

De acordo com autor;

Criança pequena com agenda lotada. A televisão que se transforma em babá. Os pais ausentes. Carinho transformado em objeto. O tamagotchi é a afetividade objetivada. Erotização da infância. Sexualidade. Publicidade. Cultura do consumo. O outdoor anuncia: “Xtrim. Pra quem tem, beijinho, beijinho. Pra quem não tem, tchau, tchau!”

Individualismo desencadeado pela ausência do outro. Apagamento da relação de autoridade. Criança sozinha. Criança que manda nos pais. Esses são apenas alguns dos fragmentos que compõem o contexto da infância contemporânea, dentre os quais destacamos a ruptura do contato e do diálogo entre adultos e crianças como questão que precisa ser analisada com maior profundidade (KRAMER; LEITE, 1998, p. 37).

Sem diálogo entre pais e filhos a escola fica cada vez mais no meio desse fogo cruzado, sem saber se o problema com a criança pode ser resolvido com a ajuda dos pais. É uma maneira, talvez a mais eficiente, de criar unidade de ação entre família e a escola, unidade sem a qual, a educação se torna algo ineficiente e às vezes perigosa as famílias começam a depender das escolas para que acolham suas crianças enquanto elas trabalham. É na escola que a professora começa a ser vista como uma pessoa da família.

## **CONCLUSÃO**

Durante a realização deste trabalho de intervenção sócio escolar, percebemos que a relação escola e família são indispensáveis para que ocorra uma educação de qualidade.

É necessário que as famílias criem o hábito de participar da vida escolar das crianças, que percebam a importância de se relacionar com a escola na busca de um objetivo em comum, educação de qualidade para as crianças. Por outro lado, a escola deve ser a responsável por criar meios de aproximação com as famílias e a comunidade, orientando e mostrando que educar não é papel exclusivo das escolas, é papel de todos.

Sabemos, portanto, que a escola deve ser um local onde se ensina e se aprende, mas também onde deve existir ajuda, colaboração, descobertas, amizades, brincadeiras, ou seja, a escola não deve ser estanque, tendo apenas o sentido de ensinar, deve sim ensinar, todo um conjunto de informações essenciais que leve a um bom desempenho final por parte do aluno. O trabalho que é começado em casa com as famílias deve continuar na escola e vice-versa, pois esta é uma tarefa conjunta e que deve ser desenrolada em perfeita união, para que as competências que são pedidas às crianças sejam aplicadas com uma maior perfeição.

Ainda percebemos que a parceria família-escola precisa ser cada vez maior, pois quanto melhor for à parceria entre ambas, mais positivos serão os resultados na formação da própria criança. Ainda existem muitas dificuldades nesta relação, tanto na escola,

quanto na família os pais ainda não têm uma perfeita compreensão do que seja a atividade da escola. Por outro lado, a escola ainda não conseguiu conquistar a família para contribuir com o trabalho da escola.

Nesse ambiente os pais só frequentam quando são convidados para as reuniões, nem sempre periódicos, durante o ano letivo, ou para eventos ou festas comemorativas realizadas no ambiente escolar. Compreendemos que a importância da relação Família-Escola não é difícil, mas para que a mesma se concretize família e escola terá que se implicar em ações que tornem real a existência de uma relação forte, as duas terão de conhecer a função que lhes cabe na tarefa educativa sem a ignorar.

Nesse sentido, percebemos que esta é uma forma de analisar este tema, outras considerações apareceriam, se outro fosse o momento, se outras fossem as leituras, portanto este é um início para novos estudos sobre essa temática, que se faz tão importante no meio educacional. Enfim, a relação família e escola, é fundamental para o processo educativo, pois os dois possuem o papel de desenvolver a sociabilidade, a afetividade e o bem estar físico e intelectual os indivíduos, ou seja, o ideal é que família e escola se envolvam numa relação recíproca, pois as influências dos dois meios são importantes para a formação de sujeitos.

## REFERÊNCIAS

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.

FREITAS, Ione Campos. **A educação não é uma prioridade para a sociedade**. Disponível em: <http://democracianaescola.blogspot.com/>. Acesso em: 7 Abr. 2011.

KRAMER, S.; LEITE, M. I. F. P. (Orgs.). **Infância e produção cultural**. Campinas: Papirus, 1998.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. São Paulo: Ática, 1997.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. RAMOS, Patrícia Chittoni (Trad.). Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

SILVA, Vilma Correa Amancio da. **Um caminho inovador: o projeto educacional da Escola Regional de Merity (1921-1937)**. 2008. Dissertação (Mestrado)– Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2008.

TEDESCO, J. C. **O novo pacto educativo: educação, competitividade e Cidadania na**

sociedade moderna. São Paulo: Ática, 2002.

TIBA, Içami. **Disciplina, limite na medida certa.** São Paulo: Editora Gente, 1996.

## SOBRE OS ORGANIZADORES

**FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de:** Mestre em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora e Orientadora de cursos de Pós-Graduação e Graduação em instituições da rede privada em Macau/RN. Professora; Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5355-3547>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5122671799874415>. E-mail: [dayannaproducoes@gmail.com](mailto:dayannaproducoes@gmail.com).

**PAIVA, Luciano Luan Gomes:** Diretor de Arte na Editora Amplamente Cursos, coordenando toda a produção visual e ações de publicidade nas redes sociais e site da empresa. No campo da Educação, atua como Coach Educacional, Palestrante, Ministrante de Oficinas (presenciais e on-line), Tutor a Distância na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e Professor de Música em múltiplos contextos. Como pesquisador, tem feito estudos sobre Aprendizagem mediada por Tecnologias Digitais sob a ótica da Complexidade; Formação Docente no âmbito das Tecnologias Digitais; e Mediação Pedagógica no Ciberespaço. Também é membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Música (GRUMUS-UFRN). Tem formação acadêmica, como Mestre em Música (com ênfase em Educação Musical) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN). Licenciado em Música pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6192-6075>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0772088747598226>. E-mail: [luciano.90@hotmail.com](mailto:luciano.90@hotmail.com).

**FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas:** Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede

Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino  
– Macau/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9198-6746>. Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/5956672837215695>. E-mail: [caroline\\_brum2005@hotmail.com](mailto:caroline_brum2005@hotmail.com).

## SOBRE OS AUTORES

**ARAÚJO, Cristiane Beserra Peres:** Pós-graduada em Psicopedagogia Institucional e Clínica (UNINTER). Magistério pela Escola Estadual Professora Clara Tetéo. Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú. Pós-graduada em Educação Infantil pela Universidade Estadual Vale do Acaraú. Professora do município de Macau há 15 anos. Professora da Rede Municipal de Guimarães/RN.

**ARAÚJO, Ivânia Cortez de Moura:** Mestranda do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Educação Física Escolar e Educação Física Adaptada pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell. Graduada em Licenciatura em Educação Física pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Professora dos anos Iniciais Finais e EJA desde 2014, desenvolvendo atividades que se caracterizam como fundamentais na promoção à saúde.

**BICHÃO, Antonia Silvana da Fonseca:** Pedagoga. Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora no Município de Macau/RN.

**BRÁS, Regina Maria:** Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias/RN. Especialista em Ludopedagógica na Educação Infantil pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira/RS (FETREMIS). Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Maciço de Baturité (FMB). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica dos municípios de Macau/RN e Guimarães/RN.

**COSTA, Ivanilson Sousa da:** Educador Físico. Professor da Educação Básica no município de Macau/RN.

**COSTA, Josilene Dantas Santos:** Mestranda do curso de Ciências da Educação pela Faculdade (FACEM). Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela FAIBRA. Especialista em Docência na Educação Infantil Anos Iniciais pela FAVENE. Discente do curso de Pós-graduação em Libras e Pós-graduação em Literatura e Língua Português. Graduada em Letras - Língua Portuguesa pela UERN. Graduada em Pedagogia pela Faculdade Integrada do Brasil (FAIBRA). Docente há mais de 15 anos. Atualmente atua como professora nos Municípios de Pendência/RN e Guimarães/RN.

**CUNHA, Maria Verônica da Silva:** Pedagoga. Professora da educação básica.

**EVANGELISTA, Francisca das Chagas:** Graduação em pedagogia. Pós-graduação em psicopedagoga clínica e institucional; Pós-graduação em educação infantil e ensino fundamental; Pós-graduação em alfabetização e letramento; Pós-graduação em pós em educação especial e inclusiva. Professora da Educação Básica.

**EVANGELISTA, Francisca dos Navegantes da Silva:** Graduada em Pedagogia na UFRN. Pós-graduada em psicopedagogia clínica e educacional. Pós-graduada em Anos Iniciais e Educação Infantil. Pós-graduada em Letramento e Alfabetização. Professora no município de Guimarães/RN.

**FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas:** Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduada em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9198-6746>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5956672837215695>. E-mail: [caroline\\_brum2005@hotmail.com](mailto:caroline_brum2005@hotmail.com).

**FONSÊCA, Elizabeth do Norte:** Pedagoga. Mestra em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora Efetiva do Município de Macau/RN.

**FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de:** Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora e Orientadora de cursos de Pós-Graduação e Graduação em instituições da rede privada em Macau/RN. Professora; Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guimarães/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5355-3547>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5122671799874415>. E-mail: [dayannaproducoes@gmail.com](mailto:dayannaproducoes@gmail.com).

**GREGÓRIO, Maria Irani:** Especialista em Neuropsicopedagogia, Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Guimarães/RN.

**MELO, Manoel Nazareno de:** Graduado em Pedagogia (ISEP); Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica (FMB), Metodologia do Ensino da EJA (ULBRA), Alfabetização e Letramento (IPEBRAS), Educação Especial e Pedagogia Social (FAVENI). Atuando como professor da Educação Especial no município de Guamaré – RN. E-mail: manojmelo10@yahoo.com.br

**NASCIMENTO, Manuella da Silveira:** Graduada em Letras, com Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas, pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN; Especialista em Ensino Aprendizagem de Língua Portuguesa pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN; Especialista em Linguística e Formação de Leitores pela Faculdade Futura; Mestranda em Ciências da Educação pelo Instituto Superior de Educação CECAP – ISCECAP. Atua como professora de Língua Portuguesa nos Anos Finais do Ensino Fundamental no município de Guamaré/RN.

**NEVES, Magda Lúcia:** Especialista em Alfabetização e Letramento pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell/MG. Especialista em Educação Ambiental e Geografia do Semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN. Especialista em Educação Infantil e Anos Iniciais pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira/RS (FETREMIS). Especialista em Psicopedagogia pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell/MG. Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**OLIVEIRA, Francisca de Fátima de:** Pedagoga. Funcionária efetiva do Município de Guamaré/RN.

**OLIVEIRA, Francisca Raquel da Silva Aquino:** Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora do Município de Guamaré/RN.

**OLIVEIRA, Roneide Silva:** Pedagoga. Mestre em Ciências da Educação pelo CECAP.

**PAIVA, Luciano Luan Gomes:** Diretor de Arte na Editora Amplamente Cursos, coordenando toda a produção visual e ações de publicidade nas redes sociais e site da empresa. No campo da Educação, atua como Coach Educacional, Palestrante, Ministrante de Oficinas (presenciais e on-line), Tutor a Distância na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e Professor de Música em múltiplos contextos. Como pesquisador, tem feito estudos sobre Aprendizagem mediada por Tecnologias Digitais sob a ótica da Complexidade; Formação Docente no âmbito das Tecnologias Digitais; e Mediação Pedagógica no Ciberespaço. Também é membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Música (GRUMUS-UFRN). Tem formação acadêmica, como Mestre em Música (com ênfase em Educação Musical) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN). Licenciado em Música pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0000->

0001-6192-6075. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0772088747598226>. E-mail: [luciano.90@hotmail.com](mailto:luciano.90@hotmail.com).

**PALHARES, Maria do Perpétuo Socorro:** Mestranda em Ciências da Educação pela CECAP, Especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira ISEP, em Educação Infantil pelas Faculdades Integradas de Patos FIP, licenciada em História pela Universidade Estadual do Rio Grande UERN, em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte UFRN. Professora dos anos finais do ensino Fundamental no município de Guamaré/RN em exercício.

**PIMENTEL, Glória Jean Dantas:** Graduada em Pedagogia (UFRN); Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica (ISEP), Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (FETREMIS); Especializando em Educação Especial e Inclusiva (ISSED-MG), Atendimento Educacional Especializado (ISSED-MG). Professora da Rede estadual de ensino no município de Macau-RN. E-mail: [gloriajean918@gmail.com](mailto:gloriajean918@gmail.com)

**ROCHA, Nelmara da Costa:** Especialista em Educação Infantil e Alfabetização pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira (FETREMIS). Especialista em Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade do Vale Elvira Dayrell. Especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação Ateneu. Atualmente cursando Especialista em Alfabetização e Letramento pelo Grupo Educacional FAVINI. Pedagoga formada pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA). Atualmente é professora da rede pública cidade de Guamaré/RN.

**SANTOS, Raisa Corlet dos:** Pedagoga. Professora Efetiva do Município de Macau/RN.

**SEVERO, José Simião:** Técnico em Música - Instrumento/Guitarra Elétrica (2008), Bacharelado em Música - Instrumento/violão (2011), Licenciatura em Música (2016), Especialização em Música - (2012) e Mestrado em Música (2017), todos pela Escola de Música da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (EMUFRN). Tem experiência na área de Artes/Música: ensino de Instrumento Musical, Harmonia, Percepção Musical, Improvisação na Música Popular, Educação Musical com ênfase em formação continuada sobre aspectos práticos metodológicos do ensino de música na escola pública. Trabalhou como professor substituto de Percepção Musical, Prática de Conjunto, Guitarra Elétrica, Violão, Harmonia e Improvisação na EMUFRN. Atuou também como regente e arranjador de coral sacro. Pesquisador do ensino coletivo, ensino e aprendizagem da música popular brasileira e interdisciplinaridade. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7373404511401097>.

**SILVA, Antonia Zulmira Alves da:** Pedagoga. Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora do Município de Macau/RN.

**SILVA, Edjane Miranda de Queiroz:** Formada em Pedagogia (Universidade Estadual vale do Acaraú). Especialista em Educação e Sustentabilidade em Unidade de

Conservação (Universidade Do Estado Do Rio Grande Do Norte). Especialista em Psicopedagogia Instituição e Clínica (Instituto Superior de Educação de Pesquisa). Especialista em Docência na Educação Infantil e Anos iniciais (Universidade Cândido Mendes). Especialista em Gestão e Coordenação Escolar (Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias). Especialista em Educação Especial e Inclusiva (Faculdade Venda Nova do Imigrante - Mantida pelo Instituto de Educação Século XXI). Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP).

**SILVA, Francisco Clécio Araújo:** Especialista em Educação Infantil pela Faculdades Integradas de Patos/CE (FIP). Graduado em Licenciatura Plena e Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professor de Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**SILVA, João Batista Severo da:** Mestrando do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Pós-graduado em Gestão, Coordenação e Supervisão Educacional pelo Instituto Superior de Educação São Judas Tadeu-PI. Bacharel em Ciências Econômicas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Professor da Rede Municipal de Ensino de Guamaré/RN.

**SILVA, Lidiane Guilhermino da:** Professora graduada no curso de licenciatura plena em Biologia pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte – IFRN, com pós-graduação em Docência no Ensino de Ciências Biológicas pela Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras – FACEL; Metodologia de Ensino de Ciências da Natureza - Faculdade Estácio de Sá; Educação de Jovens e Adultos - Universidade Cândido Mendes e Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável pela Faculdade Dom Alberto. A autora atualmente encontra-se concluindo o mestrado em Ciências da Educação pelo Instituto Superior de Educação CECAP – ISCECAP. Desde sua graduação em 2015, atuou como professora do Ensino Fundamental II em escolas municipais e estaduais no município ao qual reside (Baixa do Meio – Guamaré/RN) sempre a disposição para aprender cada vez mais e colaborar da melhor maneira possível com toda a comunidade escolar e, sobretudo, para educação integral de cada um de seus alunos aos quais deve toda sua experiência, gratidão e amor.

**SILVA, Luciano Pereira da:** Licenciado em Letras com habilidade em Língua Inglesa. Professor efetivo do Município de Guamaré/RN.

**SILVA, Rosângela Maria Cunha da:** Pedagoga. Professora do Município de Guamaré/RN.

**SILVA, Seilda Avelino da Costa:** Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias/RN. Especialista em Ludopedagógica na Educação Infantil pela Faculdade de Educação e

Tecnologia da Região Missioneira/RS (FETREMIS). Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Maciço de Baturité (FMB). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**SIQUEIRA, Francisca Josileni da Cunha:** Graduada em Licenciatura Plena em História pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), pós-graduada em Culturas Políticas, História e historiografia pela Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). E-mail: josileni100@gmail.com

**SOUSA, Felipe Barbosa de:** Graduado em Licenciatura em Matemática. Professor do Município de Guamaré/RN.

**SOUSA, Rosiene Fonseca de:** Pedagoga. Diretora do PROART, no Município de Guamaré/RN.

**SOUZA, Maria Regilene Gonzaga de:** Pedagoga. Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora Efetiva do Município de Macua/RN. Professora do Município de Guamaré/RN.

**TEIXEIRA, Damares de Oliveira:** Pedagoga. Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP.

**TEIXEIRA, Rainara Mairla Gomes:** Estudante de curso Técnico em Recursos Pesqueiros, pelo IFRN campus Macau/RN.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acessibilidade, [160](#), [229](#)  
Adaptação, [85](#), [105](#)  
Afeto, [203](#)  
Alfabetização, [116](#), [127](#), [139](#)  
Aluno, [188](#)  
Aprendizagem, [37](#), [65](#), [127](#), [139](#), [189](#),  
[213](#)  
Atividade Física, [51](#)

### C

Cartas, [249](#)  
Comunicação, [204](#)  
Consumo, [169](#)  
Contação de histórias, [116](#)

### D

Diálogo, [25](#)  
Dificuldades, [127](#), [139](#)  
Drogas, [221](#)

### E

Educação, [73](#), [85](#), [204](#)  
Educação Ambiental, [137](#)  
Educação especial, [160](#), [229](#)  
Educação Financeira, [169](#)  
Educação Física, [51](#), [221](#)  
Educação Infantil, [37](#), [116](#), [169](#), [178](#),  
[203](#)  
Educação Musical, [13](#), [137](#)  
EJA, [127](#)  
Ensino, [213](#)  
Ensino Fundamental, [51](#)  
Escola, [65](#), [96](#)  
Escrita, [96](#), [139](#)

### F

Família, [65](#), [73](#)  
Feminino, [249](#)

### G

Gestão Democrática, [25](#)

### I

Inclusão, [160](#), [229](#)  
Indisciplina, [188](#), [189](#)

### J

Jogos, [213](#)

### L

Leitor, [96](#)  
Leitura, [16](#), [96](#), [139](#), [178](#)  
Ler, [178](#)  
Letramento, [127](#)  
Limites, [189](#)  
Língua Inglesa, [188](#)  
Literatura, [147](#), [249](#)  
Lúdico, [37](#), [203](#)

### M

Matemática, [95](#), [213](#)  
Motora, [16](#)  
Música, [147](#), [216](#)

### P

Percepção musical, [216](#), [219](#)  
Piaget, [238](#)  
Prática musical, [219](#)  
Prevenção, [221](#)  
Professor, [188](#), [189](#)  
Projeto Político Pedagógico, [25](#)

### S

Sala de aula, [95](#)  
Saúde, [51](#)  
Sociedade, [249](#)  
Solfejo, [219](#)

**T**

Tecnologias, [204](#)

Tecnologias Digitais, [13](#)

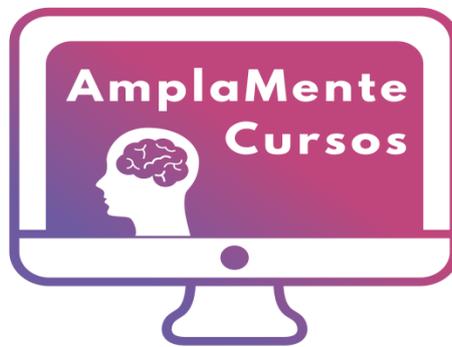
Teoria do desenvolvimento cognitivo,  
[238](#)

Teorias educacionais, [238](#)

**V**

Valores, [25](#)

E-BOOK  
**AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO EM AÇÃO**  
2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.



**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**

**ORGANIZADORES**

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas  
Luciano Luan Gomes Paiva  
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

**DOI: 10.47538/AC-2020.01**  
**ISBN: 978-65-992756-5-4**

 (84) 99707 2900

 @amplamentecursos

 amplamentecursos

 publicacoes@editoraamplamente.com.br



EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2020