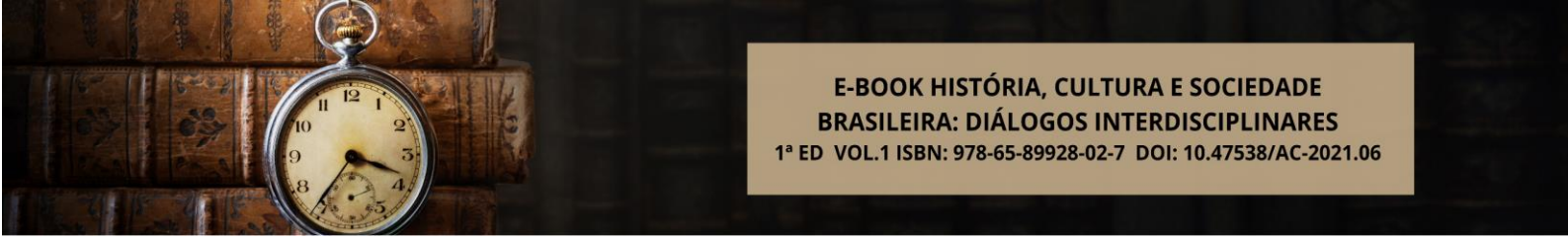
E-BOOK

HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES

ORGANIZADORES(AS)
Andreia de Rodrigues de Andrade
Fabiano Eloy Atílio Batista
João Antônio de Sousa Lira
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA



E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

E-BOOK

HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES

1ª EDIÇÃO. VOLUME 01.

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS FORMAÇÃO CONTINUADA

ORGANIZADORES
Andreia de Rodrigues de Andrade
Fabiano Eloy Atílio Batista
João Antônio de Sousa Lira
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

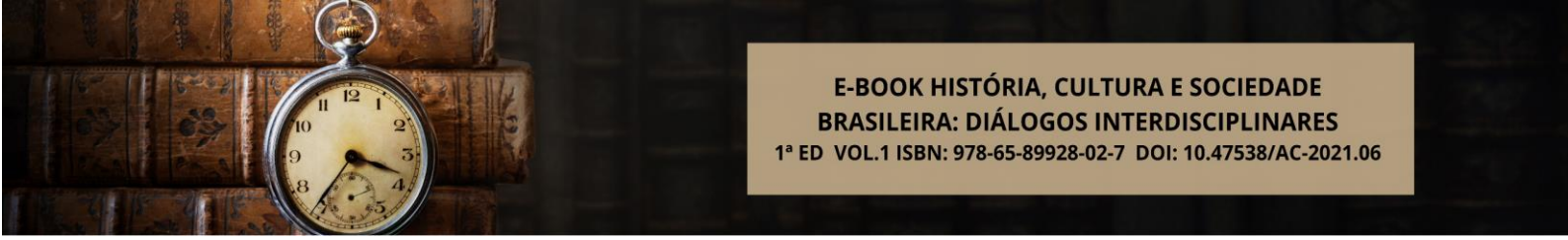
DOI: 10.47538/AC-2021.06

ISBN: 978-65-89928-02-7

9 786589 928027

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2021



E-BOOK

HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES

1ª EDIÇÃO. VOLUME 01.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

História, cultura e sociedade brasileira [livro eletrônico] : diálogos interdisciplinares : volume 1 / organização Andreia de Rodrigues de Andrade ... [et al.]. -- 1. ed. -- Natal, RN : Amplamente Cursos e Formação Continuada, 2021.
PDF

Outros organizadores : Fabiano Eloy Atílio Batista, João Antônio de Sousa Lira, Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes.
ISBN 978-65-89928-02-7

1. Ciências sociais 2. Cultura e sociedade 3. História do Brasil 4. Interdisciplinaridade I. Batista, Fabiano Eloy Atílio. II. Lira, João Antônio de Sousa. III. Fernandes, Caroline Rodrigues de Freitas.

21-73652 CDD-306

Índices para catálogo sistemático:

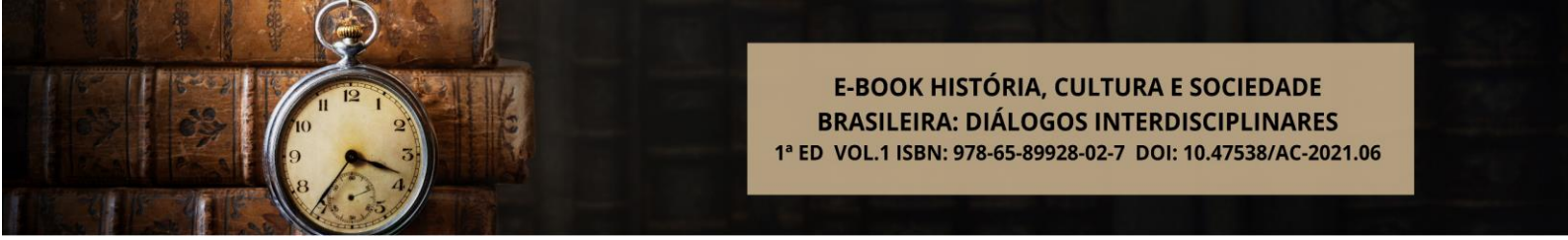
1. Cultura e sociedade : Sociologia 306

Aline Graziele Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

Amplamente Cursos e Formação Continuada
CNPJ: 35.719.570/0001-10
E-mail: publicacoes@editoraamplamente.com.br
www.amplamentecursos.com
Telefone: (84) 999707-2900
Caixa Postal: 3402
CEP: 59082-971
Natal- Rio Grande do Norte – Brasil

EDITORA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2021



E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

Editora Chefe:
Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

Assistentes Editoriais:
Caroline Rodrigues de F. Fernandes
Maria Pollyana Sales Vicente
Margarete Freitas Baptista

Bibliotecária:
Aline Graziele Benitez

Projeto Gráfico e Diagramação:
Luciano Luan Gomes Paiva
Caroline Rodrigues de F. Fernandes

Imagem da Capa:
Shutterstock

Edição de Arte:
Luciano Luan Gomes Paiva

Revisão:
Os autores

2021 *by* Amplamente Cursos e Formação Continuada
Copyright © Amplamente Cursos e Formação Continuada

Copyright do Texto © 2021 Os autores
Copyright da Edição © 2021 Amplamente Cursos e Formação Continuada
Direitos para esta edição cedidos pelos autores à Amplamente Cursos e Formação Continuada.

Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de atribuição Creative Commons. Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional (CC-BY-NC-ND).

Este e-book contém textos escritos por autores de diversos lugares do Brasil e, possivelmente, de fora do país. Todo o conteúdo escrito nos capítulos, assim como correção e confiabilidade são de inteira responsabilidade dos autores, inclusive podem não representar a posição oficial da Editora Amplamente Cursos.

A Editora Amplamente Cursos é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Todos os artigos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

É permitido o download desta obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Situações de má conduta ética e acadêmica ou quaisquer outros problemas que possam vir a surgir serão encaminhados ao Conselho Editorial para avaliação sob o rigor científico e ético.

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2021

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

CONSELHO EDITORIAL

Dr. Damião Carlos Freires de Azevedo - Universidade Federal de Campina Grande

Dra. Danyelle Andrade Mota - Universidade Federal de Sergipe

Dra. Débora Cristina Modesto Barbosa - Universidade de Ribeirão Preto

Dra. Elane da Silva Barbosa - Universidade Estadual do Ceará

Dra. Eliana Campêlo Lago - Universidade Estadual do Maranhão

Dr. Everaldo Nery de Andrade - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Dra. Fernanda Miguel de Andrade - Universidade Federal de Pernambuco

Dr. Izael Oliveira Silva - Universidade Federal de Alagoas

Dr. Jakson dos Santos Ribeiro - Universidade Estadual do Maranhão

Dra. Josefa Gomes Neta - Faculdade Sucesso

Dr. Maykon dos Santos Marinho - Faculdade Maurício de Nassau

Dr. Rafael Leal da Silva - Secretaria de Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba

Dra. Ralydiana Joyce Formiga Moura - Universidade Federal da Paraíba

Dra. Roberta Lopes Augustin - Faculdade Murialdo

Dra. Smalyanna Sgren da Costa Andrade - Universidade Federal da Paraíba

Dra. Viviane Cristhyne Bini Conte - Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Dr. Wanderley Azevedo de Brito - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

CONSELHO TÉCNICO CIENTÍFICO

Ma. Ana Claudia Silva Lima - Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves

Ma. Andreia Rodrigues de Andrade - Universidade Federal do Piauí

Esp. Bruna Coutinho Silva - Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

Ma. Camila de Freitas Moraes - Universidade Católica de Pelotas

Me. Carlos Eduardo Krüger - Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Esp. Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes - Fanex Rede de Ensino

Me. Clécio Danilo Dias da Silva - Universidade Federal do Rio Grande do Norte

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2021

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

Me. Fabiano Eloy Atílio Batista - Universidade Federal de Viçosa

Me. Francisco Odécio Sales - Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Ceará

Me. Fydel Souza Santiago - Secretaria de Educação do Estado do Espírito Santo

Me. Giovane Silva Balbino - Universidade Estadual de Campinas

Ma. Heidy Cristina Boaventura Siqueira - Universidade Estadual de Montes Claros

Me. Jaiurte Gomes Martins da Silva - Universidade Federal Rural de Pernambuco

Me. João Antônio de Sousa Lira - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão

Me. João Paulo Falavinha Marcon - Faculdade Campo Real

Me. José Henrique de Lacerda Furtado - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

Me. José Flôr de Medeiros Júnior - Universidade de Uberaba

Ma. Josicleide de Oliveira Freire - Universidade Federal de Alagoas

Me. Lucas Peres Guimarães - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

Ma. Luma Mirely de Souza Brandão - Universidade Tiradentes

Me. Marcel Alcleante Alexandre de Sousa - Universidade Federal da Paraíba

Me. Márcio Bonini Notari - Universidade Federal de Pelotas

Ma. Maria Antônia Ramos Costa - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Rondônia

Ma. Maria Inês Branquinho da Costa Neves - Universidade Católica Portuguesa

Me. Milson dos Santos Barbosa - Universidade Tiradentes

Ma. Náyra de Oliveira Frederico Pinto - Universidade Federal do Ceará

Me. Paulo Roberto Meloni Monteiro Bressan - Faculdade de Educação e Meio Ambiente

Ma. Rosiane Correa Guimarães - Universidade Federal de Jataí

Ma. Sirlei de Melo Milani - Universidade do Estado de Mato Grosso

Ma. Viviane Cordeiro de Queiroz - Universidade Federal da Paraíba

Me. Weberson Ferreira Dias - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2021

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE
BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Todos os autores desta obra declaram que trabalharam ativamente na produção dos seus trabalhos, desde o planejamento, organização, criação de plano de pesquisa, revisão de literatura, caracterização metodológica, até mesmo na construção dos dados, interpretações, análises, reflexões e conclusões. Assim como, atestam que seus artigos não possuem plágio acadêmico, nem tampouco dados e resultados fraudulentos. Os autores também declaram que não possuem interesse comercial com a publicação do artigo, objetivando apenas a divulgação científica por meio de coletâneas em temáticas específicas.

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2021

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE
BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

APRESENTAÇÃO

As Indagações sobre o lugar da pesquisa no meio social surgem a todo momento, principalmente nesse início de século XXI em que o neofascismo, o neoliberalismo, a necro-política, a propagação de Fake News, bem como a volta de teorias infundadas bombardeiam a ciência em detrimento de crenças e mitos sem validação e comprovação no intuito de enaltecer concepções de mundo que desvalorizam a formação humana e o sujeito como processo sine qua non para o desenvolvimento social e econômico.

Nesse sentido, a presente obra tem como objetivo reunir pesquisas sobre os eixos História, Cultura e Sociedade, a partir de bases epistemológicas e éticas, com a finalidade de apontar reflexões e discussões, críticas e atuais, que problematizam e teorizam sobre os múltiplos aspectos que se interseccionam na formação de nossa sociedade, uma vez que torna-se necessário as diversas formas de escrita sobre tais aspectos, através das mais variadas áreas do conhecimento

Busca-se então, a partir de uma abordagem interdisciplinar, apontar as relações sociais, históricas e culturais brasileira, buscando expandir novos horizontes de pesquisas acerca de nossa cultura, que é sobretudo, marcada por disputas de poderes; heterogênea dada a miscigenação étnica na sua formação que possui uma ampla diversidade histórica e cultural oriunda da grande extensão territorial que gera, por finalidade, uma ampla gama de características específicas de cada região a serem analisadas a partir de seus contextos específicos: educacional, alimentício, sexual e de gênero, ritmos, cores e sabores, entre outros tão marcantes na formação do Brasil.

Desse modo, este livro é a síntese da pluralidade de objetos, temas de pesquisa e pesquisadores de diversas áreas se concretizando como um processo de reflexões múltiplas.

Desejamos uma ótima leitura!

Os Organizadores

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2021

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

PREFÁCIO

INTERSECÇÃO ENTRE HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA

A pesquisa acadêmica e sua relevância histórica, cultural e social são rebatidas concomitantemente neste limiar de século XXI, em que o próprio significado do saber-fazer intelectual e científico é questionado constantemente, muitas vezes, por ideários retrógrados e pela proliferação de *Fake News*. Em contrapartida, diante desse cenário complexo a ciência resiste. As incertezas e desigualdades instigam pesquisadores de diversos campos do conhecimento a refletirem sobre questões atinentes ao processo de construção histórica, social e cultural do Brasil.

A coletânea *História, cultura e sociedade brasileira: diálogos interdisciplinares* conclama pesquisas com reflexões e discussões que problematizam e teorizam as distintas nuances que se alinham na formação nacional, tais produções e suas diversas formas de escrita interseccionam-se em uma obra rica, com olhares vários sobre o Brasil e suas multifaces, trabalho que envida tempo, método e perícia. Apresenta-se ao público não somente novos objetos, problemas e abordagens diversas de investigação nas várias áreas do conhecimento. Desvela-se nesta obra o empenho de pesquisadores de distintas regiões do país, os quais aventuram-se no mercado editorial, no afã de levar aos leitores trabalhos desempenhados no seio acadêmico, os quais devem ser compartilhados com grupos maiores. O livro aglutina o singular e o plural, no concernente às temáticas investigadas, através de um vocabulário rico e diversificado.

Cada capítulo discorre sobre modos de realizar a investigação científica, através de teorias, métodos e fontes que permitem a cada um dos autores uma análise peculiar sobre um objeto em questão. Investigar, questionar e compreender o que inquieta cada autor delineia o caminho percorrido pelos escritores que ousadamente contribuíram para a composição de *História, cultura e sociedade brasileira: diálogos interdisciplinares*, organizada pelos professores e pesquisadores Andreia Rodrigues de Andrade, Fabiano

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2021

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE
BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

Eloy Atílio Batista, João Antônio de Sousa Lira e Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes. Deste modo, o livro é um exemplo de trabalho investigativo através do diálogo refinado entre diversos campos de estudo, em que os autores se propõem a responder às inquietudes históricas, sociais e culturais brasileiras numa perspectiva interdisciplinar.

Com grande estima faço o convite à leitura desta obra, a qual não se prende à análise e compreensão de um tema apenas, mas aventa possibilidades várias de perquirição sobre múltiplos caminhos e permite chaves variadas de leitura e interpretação sobre o Brasil. Tarefa que defere conhecer sujeitos em contextos históricos, sociais e culturais variados e enseja novas questões para os interessados em adentrar nas trilhas da produção acadêmica.

Andreia Rodrigues de Andrade

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2021

SUMÁRIO

CAPÍTULO I 16
A ATUALIDADE DO PENSAMENTO DE GÉRARD LECLERC SOBRE O PAPEL DE RESISTÊNCIA DOS INTELECTUAIS PARA PENSAR A SOCIEDADE BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA
Vanessa dos Santos Moura
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-01

CAPÍTULO II 33
A CONSTRUÇÃO DE UMA (IM)POSSÍVEL REPÚBLICA: ENTRE O NASCER, O SOBREVIVER E O (DES)AGRADAR
Teresinha de Jesus Mesquita Queiroz
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-02

CAPÍTULO III 49
A ESCOLA DEMOCRÁTICA: BUSCANDO A PARTICIPAÇÃO DOS PAIS NA ESCOLA
Rosa de Lima Martins
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-03

CAPÍTULO IV 70
A ETNOMATEMÁTICA E O PROTAGONISMO DISCENTE
Karen Cristina Pinheiro Musetti; Rafaela Bruno Ichiba; Marcelo Damiano; Adriano Remorini Tralback; Elizandra Aparecida Luiz.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-04

CAPÍTULO V 77
A IMPORTÂNCIA DA PARCERIA FAMÍLIA E ESCOLA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes; Juliana Fernandes Gonçalves; Francisco Clecio Araújo Silva; Maria das Graças de Souza Brito; José Maria Pelonha Gonçalves Júnior; Dinorá da Silva; José Borges Filho.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-05

CAPÍTULO VI 86
A LUDICIDADE COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS
Iza Cristina Silva de Medeiros; Maria Goretti Silva de Medeiros; Wiziley de Queiroz Freire.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-06

CAPÍTULO VII 100
A LUDICIDADE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes; Juliana Fernandes Gonçalves; Nilma Maria da Cunha; Ivanilde Oliveira da Silva; Josetonia Bezerra da Fé; Francisco Josenildo Pereira de Lima; Maria Tatyany da Silva Lucena.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-07

CAPÍTULO VIII 108
A QUEM CABE INOVAR? PENSANDO UM POUCO SOBRE RESPONSABILIDADES
Rafael Silva
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-08

CAPÍTULO IX..... 121
A TÉCNICA DA ASSOCIAÇÃO LIVRE APLICADA AO NARCISISMO
Giordanny Wilkerson Cardoso Rios; Patricia Rayane Medeiros Castro; Lorena Mota Reis; Myrla Sirqueira Soares.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-09

CAPÍTULO X 136
APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS: EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes; Kalyne da Silva Rodrigues; Juliana Fernandes Gonçalves; Nilma Nilma Maria da Cunha; Ivanilde Oliveira da Silva; Rozenilda Maria Silva da Silva; José Maria Pelonha Gonçalves Júnior.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-10

CAPÍTULO XI..... 143
CONTRIBUIÇÕES DA LEITURA NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA FRANCISCA FREIRE DE MIRANDA
Ana Cristina Medeiros de Araújo; Irismar Siqueira da Costa Silva.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-11

CAPÍTULO XII 153
CORONELISMO NO SÉCULO XXI
Wallace Moacir Paiva Lima
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-12

CAPÍTULO XIII 168
DESCORTINANDO O INIMIGO INVISÍVEL E SUAS IMPLICAÇÕES JURÍDICAS: O ASSÉDIO MORAL
Silvia Souza Lima Costa; Gabriella Sousa Pereira.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-13

CAPÍTULO XIV 183
EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: AVANÇOS E RETROCESSOS
Willian Orany Sá e Silva
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-14

CAPÍTULO XV 205
ENSINO DE HISTÓRIA EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA: DIDÁTICAS DIFERENCIADAS PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-15

CAPÍTULO XVI 216
ENSINO DE HISTÓRIA NA EJA: NOVAS ABORDAGENS SOBRE O USO DO LIVRO DIDÁTICO TEMÁTICO
Paulo Henrique Silva de Araújo; Telany Cristina Lopes.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-16

CAPÍTULO XVII 234
FINANÇAS DE MUNICÍPIOS: ANÁLISE DA DEPENDÊNCIA DAS TRANSFERÊNCIAS DA UNIÃO (ESTADOS) NOS FUNDOS MUNICIPAIS
Wallace Moacir Paiva Lima
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-17

CAPÍTULO XVIII 247
HOSPITAL DE ALIENADOS DA TAMARINEIRA: ASPECTOS DO SURGIMENTO DE UM NOSOCÔMIO DE REFERÊNCIA NA CAPITAL PERNAMBUCANA
Jucilandio Cordeiro de Sousa
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-18

CAPÍTULO XIX 258
LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS: ALGUMAS REFLEXÕES
Maria Goretti silva de Santana; Rozilene de Souza Cavalcante;
Maria da Conceicão Ferreira da silva; Leydiane da Silva.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-19

CAPÍTULO XX 276
MECANISMO DE DESENVOLVIMENTO LIMPO – SEQUESTRO DE CARBONO COMO ALTERNATIVA PARA A CHINA
Wallace Moacir Paiva Lima
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-20

CAPÍTULO XXI..... 302
O AUTISMO E INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O PAPEL DO EDUCADOR
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes;
Maria Antônia Teixeira da Cunha Martins;
Juliana Fernandes Gonçalves; Nilma Maria da Cunha ; Ivanilde Oliveira da Silva;
Maria das Graças de Souza Brito;
Clébia Georgina Lima da Silva Veríssimo de Oliveira;
Josetonia Bezerra da Fé; Francisco Josenildo Pereira de Lima;
Maria Tatyany da Silva Lucena.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-21

CAPÍTULO XXII 311
O FRACASSO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS BRASILEIRAS NO COMBATE AO TRABALHO ESCRAVO CONTEMPORÂNEO
Wallace Moacir Paiva Lima
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-21

CAPÍTULO XXIII..... 329
O PAPEL DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: BREVE REFLEXÕES
Iracema Araújo de Oliveira Miranda; Deina Cristina da Silva Penha.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-23

CAPÍTULO XXIV..... 341
POLÊMICAS NA CIDADE DAS LETRAS: O. G. REGO DE CARVALHO E AS DISPUTAS LITERÁRIAS EM TERESINA
Natália Ferreira de Sousa; Teresinha de Jesus Mesquita Queiroz.
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-24

CAPÍTULO XXV 358
REPRESENTAÇÕES DO COTIDIANO: TRABALHO, COMÉRCIO E FESTAS SOCIAIS EM NOVA IORQUE-MA (1940-1960)
João Antônio de Sousa Lira
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-25

CAPÍTULO XXVI..... 371
TENDÊNCIAS NEOLIBERAIS E NACIONALISTAS NO CENÁRIO DA PANDEMIA DO COVID-19
Wallace Moacir Paiva Lima
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-26

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE
BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

CAPÍTULO XXVII 391
TERESINA OITOCENTISTA ATRAVÉS DO ROMANCE UM MANICACA, DE ABDIAS NEVES
Andreia Rodrigues de Andrade
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-27

SOBRE OS ORGANIZADORES 402

SOBRE OS AUTORES 404

ÍNDICE REMISSIVO 411

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

CAPÍTULO XI

CONTRIBUIÇÕES DA LEITURA NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA FRANCISCA FREIRE DE MIRANDA

Ana Cristina Medeiros de Araújo[83]; Irismar Siqueira da Costa Silva[84].
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.06-11

RESUMO:
O presente artigo tem por finalidades tecer algumas considerações relevantes do projeto sexta-feira da leitura, voltado ao estímulo do gosto da leitura. Apresentando como objetivo viabilização de ações para que desperte no aluno o gosto da leitura por meio de projetos pedagógicos. Utilizou-se a abordagem metodológica, do tipo: relato de experiência, com uma pesquisa qualitativa, com coleta de dados por meio de questionário de uma escola municipal no município de Guamaré/RN, na condição de terem vivenciado o desenvolvimento do projeto. Na implementação deste projeto percebeu-se que os resultados foram significativos quando os alunos demonstraram o interesse de ler.
PALAVRAS-CHAVE: Leitura. Escrita. Aprendizagem.

CONTRIBUTIONS FROM READING AT THE MUNICIPAL SCHOOL PROFESSORA FRANCISCA FREIRE DE MIRANDA

ABSTRACT:
The purpose of this article is to weave some relevant considerations from the Friday Reading Project, aimed at stimulating the enjoyment of reading. Presenting the objective of enabling actions to awaken in the student a taste for reading through educational projects. A methodological approach was used, such as: experience report, with a qualitative research, with data collection through a questionnaire from a municipal school in the city of Guamaré/RN, as long as they had experienced the development of the project. In the implementation of this project, it was noticed that the results were significant when students showed interest in reading.
KEYWORD: Reading. Writing. Learning.

INTRODUÇÃO

Neste estudo evidencia-se uma temática que norteia reflexões sobre as contribuições do "Projeto sexta-feira da leitura" na Escola Municipal Professora Francisca Freire de Miranda direcionado aos alunos dos anos iniciais, do primeiro ao terceiro ano do Ensino Fundamental I.

[83] Mestra. Coordenadora pedagógica no projeto Social de Artes e Cultura (Proarte), Guamaré/RN. Email: anacristinamedeiros600@gmail.com
[84] Mestra. Coordenadora pedagógica no projeto Social de Artes e Cultura (Proarte), Guamaré/RN. Email: alicecostasiqueira@gmail.com

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

A importância da leitura no dia a dia nos faz sentir-se inserido no meio social. Com esta visão apresenta-se o problema que ergueu discussão em reuniões pedagógicas realizada por quinzena, sobre a falta do desejo pela leitura, traçou-se a proposta do projeto como intervenção didática, compreendendo o método utilizado para o resgate pelo prazer de ler. Para tanto traçou-se como problema o seguinte questionamento: que contribuições o projeto sexta-feira da leitura trouxe para ampliação e desenvolvimento da leitura nos alunos do primeiro ao terceiro ano?

A finalidade deste trabalho é apresentar o desenvolvimento do projeto e suas contribuições. Buscando responder a esta problemática traçou-se como objetivo geral contribuir com o projeto sexta-feira da leitura para ampliação e desenvolvimento da leitura dos alunos do primeiro ao terceiro ano do ensino fundamental I e ainda como específicos, facilitando acesso do aluno aos diferentes gêneros textuais, aproximando o aluno no universo da escrita, além de contribuir para a formação de leitores autônomos.

Os recursos metodológicos foram baseados em um estudo de relato de experiência, com análise qualitativas, realizado em uma escola Municipal Professora Francisca Freire de Miranda, situada na rua Monsenhor José Tibúrcio, Nº 300, Centro, Guamaré.

A relevância deste trabalho destaca-se pelo fato do qual os alunos se deterão na busca de diversos gêneros textuais, sua visita a biblioteca escolar com frequência trouxe uma vida a este espaço que parecia não existir dentro da escola, como também a participação da família no decorrer do desenvolvimento do projeto. A importância desse trabalho é apresentar aos profissionais, que aposta no desenvolvimento do aluno é traçar planos para ampliação do conhecimento. A organização desta dissertação associa seis capítulos. Iniciando com a introdução fazendo uma abordagem geral do que tem descrito neste.

REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES

Destacamos essa discussão sobre a formação de professores voltada para o PNAIC – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (2012), que visa aperfeiçoar métodos pedagógicos que possibilitam a interação construtivista do ensino aprendizado

dos discentes na escola, proporcionando-lhes um aprendizado significativo, fazendo com que eles reflitam sobre os assuntos abordados em sala de aula e do seu meio social.

Dessa forma é importante os docentes encaminhar as atividades as atividades de forma lúdica, para que a aula seja prazerosa fazendo desencadear a compreensão, o gosto de estar no ambiente. Tal programa tem sido desenvolvido em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases 9.394/96, quando trata no título VI, artigo 63 dos "profissionais da educação", preconizando a necessidade de programas de formação continuada para os profissionais da educação em diversos níveis.

A partir de então, diferentes programas têm sido elaborados pelos municípios, objetivando inserir inovações curriculares para a melhoria da formação docente. O MEC está promovendo a articulação entre as secretarias estaduais e municipais de educação e a sociedade civil, de alguma forma, sendo pensada para buscar melhorias para os profissionais educadores.

No município de Guamaré há essa preocupação em oferecer tais informações. No momento está sendo construído o currículo do município junto ao corpo docente, esses encontros são oferecidos uma vez ao mês. A formação continuada é um dos processos que estimula o profissional a buscar mais conhecimento sobre a sala de aula, proporcionando para ser uma prática reflexiva.

A criação de ambientes formativos com caráter permanente é o seu horizonte, tendo em vista o desenvolvimento humano de todos quantos neles participam. Neste sentido, uma perspectiva de formação em contexto reclama de todos um papel ativo de construtores de saber e não meros consumidores passivos de programas de formação e "créditos" correspondentes. Assim, os professores são considerados sujeitos e não objetos de formação.

E, finalmente, se considerarmos que o processo de formação de professores tem implicações na vida das crianças, eles contêm uma dimensão ética que os profissionais que neles participam não podem declinar (FERREIRA, 2001).

A formação deve ser concebida como estratégia para facilitar a melhoria do ensino, havendo uma ligação entre os profissionais e a instituição envolvida, pois o contexto educativo necessita auxiliar à aprendizagem dos professores, à incorporação

1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

entre formação em relação aos conteúdos propriamente acadêmicos e disciplinares, à formação pedagógica dos professores. Para Garcia (1995), no desenvolvimento da formação dos professores, conceber tal como contínua é um processo que, mesmo constituído por fases claramente diferenciadas pelo seu conteúdo curricular, é preciso manter alguns princípios éticos, didáticos e pedagógicos comuns, independentemente do nível de formação de professores.

Esses princípios apresentados pelo autor não se esgotam na multiplicidade de elementos que contêm a formação dos professores, mas abrem reflexões acerca da complexidade que envolve o papel do professor, exigindo mais que um simples transmissor de conhecimento oriundos da academia.

Por isso, se faz necessário "investir na pessoa", promover a preparação dos professores, auxiliá-los e dar continuidade à sua formação.

O programa do PNAIC desde 2013 vem sendo executado nas escolas do município de Guamaré. Com formação frequente cria-se expectativas para um ensino aprendizagem de qualidade. Tal programa não deixa de ser uma continuidade dos PCNS (1998) trazendo com mais clareza a sequência didática. Entende-se que a delimitação do que precisa ser ensinado e adquirido pelos alunos, é como devem ser avaliados os direitos de aprendizagem, aprofundando os conhecimentos sobre a concepção de alfabetização na perspectiva de letramento.

Os PCNs (2001) nos apresentam a grade curricular com os seguintes componentes: referencial de educação infantil, meio ambiente, matemática, arte, educação física, os temas transversais e éticas, pluralidade cultural e orientação sexual, história e geografia, língua portuguesa, ciências naturais. Toda essa grade aqui apresentada poderia ser trabalhada de forma integral, porém não ficou claro para a maioria dos profissionais da educação. O PNAIC veio para ampliar esse conhecimento de forma integrada.

O objetivo é trabalhar a interdisciplinaridade dos componentes curriculares traçando em seu planejamento a sequência didática, hoje de acordo com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular (2013). Entre esses programas também foi oferecido o pró-letramento, seu objetivo é construir junto ao aluno. Os conhecimentos de forma

construtivista, tal programa trouxe para a formação dos professores o lúdico em sala de aula. Acredita-se que as 34 formações de certo modo chegam ao profissional, porém, lhe falta uma cobrança seja ela diária, semanal, mensal ou bimestral.

O Ministério da Educação (1998), na forma e no desenvolvimento de políticas públicas, deve promover uma avaliação para uma educação profissional, em regime com as secretarias de educação do estado e municípios. Dessa forma se garante a divulgação dos resultados, promovendo uma qualidade pedagógica, efetiva e social com ênfase no percurso formativo e no cumprimento das responsabilidades do profissional ativo.

Há de se salientar que uma prática alfabetizadora descontextualizada não favorece a uma boa aprendizagem aos olhos de uma sociedade e nem tão pouco as transforma socioeconomicamente um país, uma vez que desfavorecida não se propicia ao mundo de hoje que vivemos rodeados de ampliação e a circulação de várias fontes e tipos de textos.

Reconhecemos que a principal função do professor/alfabetizador e da escola que não deixa de fazer o seu papel nos dias hoje, é alfabetizar os alunos e inseri-los em um contexto letrado, ou seja, um contexto letrado, ou seja, um contexto que envolva as práticas culturais, sociais de leitura e escrita no mundo que os rodeia em um tempo cada vez mais culto, tempo esse que é estabelecido por normas e diretrizes constitucionais.

O professor/alfabetizador deve proporcionar em seu trabalho, o conhecimento da língua, porque os alunos já nascem inseridos em um processo comunicativo de diferentes linguagens. Nesse contexto é de suma importância é fundamental reconhecer que o processo de alfabetização é cada vez mais complexo com a realidade de vida dos alunos, assim, podemos afirmar que a história ou o mundo em que cada criança está inserida em dimensões e realidade distintas, por isso que o alfabetizador deve ser conhecedor da linguagem e de seus códigos linguísticos para proporcionar a aprendizagem da língua materna de forma clara e com o objetivo da reflexão através das palavras e códigos lingüísticos.

Em decorrência de tudo isso que está acontecendo, a aprendizagem deixa de ser mecanizada e passa a ser uma proposta de singularidade, fato que está ocasionando angústia aos profissionais da educação, porque os mesmos estão se vendo na obrigação de ensinar a ler e a escrever em pouco tempo. Hoje, vive-se no mundo desafiador, de

1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

conhecimentos inerentes, conhecimento a ser trabalhado de forma abrangente, ensinando a pensar, comunicar, expressasse por meio de palavras, enfim, ser capaz de refletir e adquirir novos valores e saberes.

O papel do professor nesse processo é, portanto, crucial, pois cabe a ele apresentar os conteúdos e atividades de aprendizagem de forma que os educandos entendam o porquê e o para que do que aprendem, e assim desenvolvam expectativas positivas em relação à aprendizagem e sintam-se motivados para o trabalho escolar.

No atual contexto, a diversidade é uma característica que tem se intensificado na sociedade contemporânea. O novo professor, exigência da nova sociedade, surge com uma nova identidade, uma identidade de construtor e organizador da aprendizagem, pois ser professor é ser leitor e aprendente, é ser capaz de refletir e adquirir novos saberes.

O alfabetizador é um profissional do ensino de línguas e, como tal, além do domínio e das técnicas pedagógicas deve possuir sólidos conhecimentos linguísticos tanto da língua, enquanto meio de comunicação, quanto sobre a língua, enquanto objeto de análise. (POERSCH, 1990, p. 37).

O professor que possui conhecimento sobre diversos assuntos apresenta melhores condições de detectar as dificuldades dos discentes e realizar um trabalho reflexivo e crítico, onde a linguagem seja vista como um instrumento de inclusão e valorização de cada ser presente no processo de alfabetização.

Segundo Magda Soares (2004, p. 47) alfabetização é a "ação de ensinar/ aprender a ler e a escrever", ou seja, tornar o indivíduo capaz de ler e escrever é torná-lo alfabetizado. Nesta visão é possível acreditar que a alfabetização é um ensejo extraordinário do sujeito.

CAMINHOS DA PESQUISA

No questionário dos professores observou-se que os alunos desenvolveram o hábito de leitura, essa prática se efetivou muito após o impacto do projeto. Os alunos passaram a ler tanto em casa como também, em lugares públicos. Com relação ao tipo de leitura escolhida, eram variadas: receita, informativos, clássicos, quadrinhos. Existia uma

1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

diversidade quanto aos livros escolhidos. Nesta pesquisa utilizou-se um procedimento racional e sistemático com objetivo de proporcionar respostas ao problema proposto: dar ênfase aos projetos escolares para que a leitura aconteça de forma satisfatória. Para tal, adotou-se a abordagem qualitativa, que traz consigo, de maneira sutil, a carga de valores, preferências, interesses e princípios que orientam o pesquisador.

O presente projeto foi desenvolvido na Escola Municipal Professora Francisca Freire de Miranda, localizada na rua: Monsenhor José Tibúrcio, 300-centro, Guamaré. O projeto sexta-feira da leitura foi realizado nos dois turnos: matutino e vespertino nos anos iniciais; do primeiro ao terceiro ano do ensino fundamental I, por apresentarem um baixo nível de leitura.

A tendência predominante da abordagem do "projeto sexta-feira da leitura" foi a incorporação da leitura frequente dos alunos com a finalidade essencial de resgatar o gosto de ler. Nesta proposta, foram considerados brindes de livros para os leitores da sexta-feira. O projeto foi crescendo a cada semana, e a criatividade dos alunos estava surpreendendo não só aos professores, mas ao público também. Percebi que havia disputas das turmas cada uma com sua inovação, os gêneros textuais eram desenvolvidos de maneira surpreendente, as leituras dos livros se tornaram reais.

COMPREENSÃO DOS PAIS ACERCA DA REALIDADE DO PROJETO

Para você o que é alfabetização e letramento?

Tornar o indivíduo capaz de ler e escrever obteve – se 80% das respostas dos pais, e 20% responderam que a alfabetização é um processo no qual o indivíduo assimila o aprendizado.

Diante dessa comparação a autora enfatiza: Com fruto desta comparação os pais e também professores persistem em valorizar a quantidade. Desde atividade em detrimento daqueles que levam em conta a construção do conhecimento.

Numa mesma escola, há práticas diferentes de ensino que não favorecem a alfabetização como processo contínuo [...] (MICOTTI, 2009, p. 33).

1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

A formação como essa indica que a alfabetização é focalizada como processo em sequência destaca as sílabas e as combina em vocabulário para passar as frases e chegar ao entendimento.

A segunda pergunta procurava saber sobre o seu conhecimento do projeto sexta feira da leitura 80%,é tornar o indivíduo capaz de ler e escrever.

A alfabetização se ocupa da aquisição da escrita, por um indivíduo ou grupo de indivíduos, o desenvolvimento de novas formas de compreensão e uso da linguagem de uma maneira geral. Alfabetização é um processo no qual o indivíduo assimila o aprendizado do alfabeto e a sua utilização (codificação e decodificação). Alfabetização é a necessidade de transpor os rígidos conceitos estabelecidos sobre os educandos e o mundo.

Todos os pais tinham ciência da existência do projeto sexta- feira da leitura, a resposta quanto a pergunta foi 100% favorável ao conhecimento. Micotii, (2009, p. 40) "as vivências, orientadas pela pedagogia dos projetos, e a cooperação entre professor e aluno integra os vários aspectos dos projetos, como estratégias permanentes de formação com ênfase no processo de desenvolvimento". Professor e aluno, ambos se ajudam a situar – se no dia a dia, sobretudo elaboram um sentido para a vida escolar.

ENTREVISTAS COM OS PROFESSORES

Qual a frequência do professor com relação à leitura?

Com base nos percentuais 50% responderam sempre busca leitura, nessa perspectiva percebe – se que metade dos professores procura ler para desenvolver suas ações com ênfase no aprendizado do aluno, bem como apresentando seu trabalho com excelência ou em busca dela outros 50% responderam que não leem com frequência, somente quando são solicitados.

Sugerindo algumas estratégias para se trabalhar leitura e escrita?

-Não há uma receita, mas há indicações em sala de aula: como, por exemplo, se utilizar de algum material interessante ao aluno, e conduzi-los a uma dinâmica.

- Primeiramente precisa-se analisar o perfil do leitor.

1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

-Estimular o aluno a prática de leitura sobre os recursos linguísticos empregados pelos colaboradores (autor) na construção do texto.

Observa-se que as estratégias contextualizadas que foram apresentadas têm opiniões distintas, onde 50% responderam que não há receitas em sala de aula, mas é necessário que utilize materiais interessantes ao aluno, os demais 50% refere-se ao estímulo da prática de leitura.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A estratégia de pegar o livro na segunda-feira, levar para casa e ler para a família, ler em sala de aula e ler para toda a comunidade escolar, apresentou-se como um instrumento favorável para toda comunidade escolar, desenvolvendo deste modo o desejo pela leitura. Sabe-se que é comum os alunos apresentarem objeção à leitura, por possivelmente não possuírem o hábito de ler.

Percebeu-se que de acordo com os educadores as aprendizagens depois do projeto colocaram em prática a organização e ordenamento dos conteúdos, bem como fortalecer o laço entre família e escola; propicia com frequência condições para o desenvolvimento de atividades prazerosas. Ainda assim, os pais ressaltaram a mudança na receptividade no ambiente escolar, a autonomia adquirida pelo aluno, demonstrando apesar disso na hora de executar a atividade de casa, autocontrole e a manifestação de um comportamento cooperativo. Quanto às aprendizagens dos alunos, percebeu-se desenvolvimento habilidades em manusear dicionários, produzir pequenos textos por meio de imagens, criação de rimas, o respeito pelo outro.

REFERÊNCIAS

1. BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria da Educação Fundamental, Referencial Curricular Nacional para educação Infantil:/Ministério da Educação e do Desporto,Secretaria da Educação Fundamental – Brasília: MF. C/SEF. 1998. 3v: II. 3 conhecimento de mundo.

2. FERREIRO, Emília. Com todas as letras. Trad. Maria Zilda da Cunha Lopes. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

3. GARCIA, Marcelo Carlos. Formação de professores para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1995.

4. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: introdução aos parâmetros curriculares nacionais/ ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. - 3.ed. – Brasília: A Secretaria, 2001.

5. POERSCH, J. M.Suportes Lingüísticos para a alfabetização. 2 ed. Porto Alegre: Sagra, 1990.

6. SOARES, Magna. Alfabetização e letramento. São Paulo: contexto, 2004.

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE
BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

SOBRE OS ORGANIZADORES

ANDRADE, Andreia de Rodrigues de: Mestra em História do Brasil pela Universidade Federal do Piauí - UFPI (2016). Licenciada em História pela Universidade Federal do Piauí - UFPI (2013). Participou como bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID-História/UFPI (de abril de 2010 a março de 2013). Foi membro do Grupo de Pesquisa "Cidade: tempo e espaço", CNPq/Lattes, da Universidade Federal do Piauí. Possui interesse nos seguintes campos de pesquisa: Transferência da capital do Piauí; Educação no século XIX; Cidade no século XIX, Relações urbanas, Lazer e Sociabilidades, Ensino de História. E-mail: andreiaandrade525@gmail.com.

BATISTA, Fabiano Eloy Atílio: Doutorando e Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Economia Doméstica (PPGED) - área de concentração em Família e Sociedade - pela Universidade Federal de Viçosa (UFV), atuando na linha de pesquisa Trabalho, Consumo e Cultura. Possui graduação em Tecnologia em Design de Moda, pela Faculdade Estácio de Sá - Juiz de Fora/MG; Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Humanas, pelo Instituto de Ciências Humanas da Universidade Federal de Juiz de Fora (BACH/ICH - UFJF) e Licenciatura em Artes Visuais, pelo Centro Universitário UNINTER. Especialização em Moda, Cultura de Moda e Arte, pelo Instituto de Artes e Design da Faculdade Federal de Juiz de Fora (IAD/UFJF). Especialização em Televisão, Cinema e Mídias Digitais, pela Faculdade de Comunicação da Universidade Federal de Juiz de Fora (FACOM/UFJF). Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais - Campus Rio Pomba (IF Rio Pomba). Especialização em Ensino de Artes Visuais, pela Faculdade de Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (FACED/UFJF).

LIRA, João Antônio de Sousa: Graduado em Licenciatura em Pedagogia Pela Universidade Federal do Piauí (UFPI) Campus Amílcar Ferreira Sobral (CAFS), Floriano-PI. Mestre em Educação Pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) na linha de pesquisa em História, Políticas Educacionais, Trabalho e Formação Humana. Membro do Núcleo de Estudos e Documentação em História da Educação e das Práticas Leitoras no Maranhão (NEDHEL). Especialista em Psicologia da Educação pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) e em Educação Especial e Neuropsicopedagogia pela Universidade Cândido Mendes (UCAM). É professor de Educação Especial na rede pública municipal de Nova Iorque - MA. Foi Professor Substituto da Universidade Federal do Piauí (UFPI), Campus Amílcar Ferreira Sobral, Floriano-PI (2016-2018). Tem interesse pelos seguintes temas: História e Memória da Educação, Relações de Gênero e Educação Especial.

FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas: Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduanda em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Orcid: https://orcid.org/0000-0002-9198-6746. Lattes: http://lattes.cnpq.br/5956672837215695. E-mail: caroline_brum2005@hotmail.com.

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE
BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

SOBRE OS AUTORES

ANDRADE, Andreia Rodrigues: de Graduada em Licenciatura Plena em História pela Universidade Federal do Piauí - UFPI. Especialista em Ensino de História pela Universidade Cândido Mendes – UCAM. Mestra em História do Brasil pela UFPI. Tutora à distância do CEAD/UFPI. Lattes: http://lattes.cnpq.br/6380081563684536. E-mail: andreiaandrade525@gmail.com

ARAÚJO, Ana Cristina Medeiros de: Graduada em Pedagogia pela UFRN, Campus Macau/RN. Pós-graduação: psicopedagogia clínica e institucional pela UVA Universidade Estadual Vale do Acaraú. Pós-graduação: Coordenação pedagógica pela UCDB Universidade Católica Dom Bosco – Campo Grande/MS. Mestrado em Ciências da Educação pela faculdade World University Ecumenical / FACEN (em andamento). Coordenadora pedagógica no projeto Social de Artes e Cultura (Proarte), Guamaré/RN. E-mail: anacristinamedeiros600@gmail.com

ARAÚJO, Paulo Henrique Silva de: Graduado em História pela UERN, Graduado em Pedagogia pela UFRN, Pós-graduação em Educação, Pobreza e Desigualdade social pela UFRN, Pós-graduação em Impactos da Violência na Escola pela FIOCRUZ, Pós-graduando em Educação Inclusiva pelo IFRN. Professor do Município de Natal/RN. E-mail: riquinho06@bol.com.br

BRITO, Maria das Graças de Souza: Graduada em Letras (Português/Inglês) pela UERN, Campus Açu/RN. Pós-graduação: Ensino de gramática (UERN). Pós-graduação em Ciências da Educação (mestrado) pela faculdade FACEM (em andamento). Professora na Escola Municipal Monsenhor Júlio Alves Bezerra, no município de Açu/RN. E-mail: gracasouzabrito@yahoo.com.br

CASTRO, Patricia Rayane Medeiros: Lattes: http://lattes.cnpq.br/4303596204514211. E-mail: patriciarayanemedeiros@gmail.com

COSTA, Silvia Souza Lima: graduada em Enfermagem - Faculdade Morgana Potrich. Pós-graduada em Enfermagem em Centro Cirúrgico e Central de Materiais, Pós-graduando em Práticas da Enfermagem Cirúrgica pela Faculdade Metropolitana. E-mail: silviacostalima@gmail.com

CUNHA, Nilma Maria da: Graduação em pedagogia pela faculdade Integrada do Brasil (FAIBRA). Pós-graduação em Psicopedagogia Institucional e clínica pela faculdade do Maciço de Baturité(FMB), Especialização em Literatura e Ensino pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte(IFRN), Pós-graduação em Educação Especial e Neuropsicopedagogia pela Faculdade Futura (FAVENI), Pós-graduação em Educação Especial e Inclusiva e Metodologia de Ensino (FAVENI). Professora do município de Assú/RN. E-mail: nilmamaria1@hotmail.com

1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

DAMIANO, Marcelo: Graduado em Educação Física pela Escola de Educação Física de São Carlos (1997) e Pedagogia pela Universidade de Franca (2016). Especialista em Gestão Ambiental e Ecogestão pela Universidade Paulista (2020). Com graduação em andamento em Gestão Ambiental pela Universidade Paulista, Mestre pelo no Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais -USP- São Carlos. Doutorando em Ciências Ambientais pelo Programa de Pós Graduação em Ciências Ambientais - PPGCam - UFSCAR e atualmente é professor de educação básica II - Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. E-mail: marckdamiano@gmail.com. Lattes: http://lattes.cnpq.br/2562053852083065

FÉ, Josetonia Bezerra da: Graduada em Pedagogia pela UERN, Campus Açu/RN. Pós graduação: Alfabetização e Neurociências com Interface na Educação (UFRN). Pós graduação em Ciências da Educação (mestrado) pela faculdade FACEM (em andamento). Professora na Escola Municipal Francisco Soares da Costa de Ipanguaçu/RN. Professora na Escola Municipal Professora Vilma Lemos Açu/RN. E-mail: josetonia1@gmail.com

FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas: Especialista em Mídias na Educação (UERN). Docente no Município de Macau/RN. Orcid: https://orcid.org/0000-0002-9198-6746. Lattes: http://lattes.cnpq.br/5956672837215695. E-mail: caroline_brum2005@hotmail.com.

FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas: Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica no Município de Macau/RN. Orcid: https://orcid.org/0000-0002-9198-6746. Lattes: http://lattes.cnpq.br/5956672837215695. E-mail: caroline_brum2005@hotmail.com.

FILHO, José Borges: Professor dos anos iniciais da rede municipal da cidade de Ipanguaçú-RN. Licenciatura em Pedagogia e História – UERN. Pós-graduação em Psicopedagogia Institucional – FIPE; Metodologia do Ensino de História – Faveni. E-mail: Jose.borges10@hotmail.com

FREIRE, Wiziley de Queiroz: Pedagogo - UVA, Letras – Português - UFRN. Pós-graduado em Processos Educacionais – Apoio Pedagógico – UNP; Educação Ambiental em Unidades de Conservação – UERN; Atendimento Educacional Especializado e Educação Especial – ÚNICA; Metodologias do Ensino de Língua Inglesa e Portuguesa – ÚNICA. Contato: (84) 999783099. E-mail: wizileyk003@gmail.com

GONÇALVES, Juliana Fernandes: Graduação em Letras-língua portuguesa, pela faculdade UERN (Universidade Estadual do Rio Grande do Norte). Pós-graduação em Metodologia de Ensino de língua portuguesa, literatura e artes pela Faculdade Futura. Pós -graduação em Ensino de língua portuguesa pela Faculdade Futura. Pós-graduação em Língua portuguesa e docência do ensino superior pela faculdade FAVENI. Pós-graduação em psicopedagogia clínica e institucional pela Faculdade Faibra. Professora do município de Guamaré/RN e Macau/RN.E-mail: gjulianafernandes@yahoo.com.br

ICHIBA, Rafaela Bruno: Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos (2010), Licenciada em Letras pela Uninter (2020). Especialista em Educação Especial pelo Centro Universitário Claretiano (2011), Especialista em Ensino Lúdico pela Faculdade de Educação São Luís (2017), Especialista em Alfabetização e Letramento pela Faculdade de Educação São Luís (2017). Com graduação em andamento em Licenciatura em Educação Física, mestranda no Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais -USP- São Carlos e atualmente exerce a função de professora efetiva de Educação Infantil (desde 2008) pela Prefeitura Municipal de São Carlos. Lattes: http://lattes.cnpq.br/2304604535273808. E-mail: rafaelaiichiba@usp.br

JÚNIOR, José Maria Pelonha Gonçalves: Graduação em História pela UERN. Pós-graduação em Gestão e Coordenação escolar pela FACESA e em Metodologia do Ensino da História e da Geografia na Faveni. Professor do município de Pendências/RN. E-mail: josepelonhajr@hotmail.com

LIMA, Francisco Josenildo Pereira de: Graduado em Educação Física pela UERN, Mossoró/RN. Pós-graduação: Educação Física escolar e Fitness (FVJ). Pós-graduação em Ciências da Educação (mestrado) pela faculdade FACEM (em andamento). Professor na Escola Municipal Maria Vilma Lemos, no município de Açu/RN. E-mail: josenildofaef@hotmail.com

LIMA, Wallace Moacir Paiva: Bacharel em Ciência Política e Relações Internacionais pelo Centro Universitário Internacional – UNINTER PR. E-mail: wmpaivalima@gmail.com

LIRA, João Antônio de Sousa: Professor da Rede Unicipal de ensino de Nova Iorque-MA, licenciado em pedagogia pela Universidade Federal do Piauí-UFPI e Mestre em Educação pela Universidade Federal do Maranhão- UFMA; Lattes: http://lattes.cnpq.br/2825626535368009. Orcid: https://orcid.org/0000-0003-1078-0963. E-mail: joao.lira.antonio1@gmail.com

LOPES, Telany Cristina: Graduada em História pela UERN. Mestranda em Ciências da Educação pelo Instituto Superior de Educação do CECAP – ISCECAP. E-mail: telany.cristina@hotmail.com

LUCENA, Maria Tatyany da Silva: Graduada na UERN, campus Mossoró.

Cursando pós-graduação em psicopedagoga institucional e clínica, e educação inclusiva. Cursando pós-graduação em educação infantil e anos iniciais pela Faveni. Professora da educação básica.

LUIZ, Elizandra Aparecida: Magistério, em CEFAM "Centro Especialista de Formação e Aperfeiçoamento do Magistério" São Carlos/ SP – 2005. Graduada em Pedagogia pela UNINOVE "Universidade Nove de Julho", em Bauru - 2010. Letras pela UNICEP "Universidade Central Paulista" 2009. História pela UNAR " Centro Universitário de Araras – Dr. Edmundo Ulson" – 2018. Pós Graduada em Educação Infantil (2014), Administração Escolar (2012) e Psicopedagogia Institucional (2011) - todas pela Faculdade de Educação São Luís. Cursando Mestrado em Educação Ambiental na USP. Lattes: http://lattes.cnpq.br/4891011148682692. E-mail: elizandra-luiz@usp.br

MARTINS, Maria Antônia Teixeira da Cunha: Graduação em pedagogia pela UFRN. Pós-graduação em educação infantil, faculdade integradas de patos. Pós-graduação em educação especial, pela faculdade FAVENI. Professora do município de Guamaré/RN. E-mail: mariaantoniat160@gmail.com

MARTINS, Rosa de Lima: Professora da Educação Básica. E-mail: rosalima87@gmail.com

MEDEIROS, Iza Cristina Silva de: Pedagoga - UFRN, pós-graduada em Educação Infantil - FIP; Gestão Escolar - ISEP; Ludo pedagogia e Educação Inclusiva - Faveni. Contato: (84) 999127241. E-mail: izamedeiros2011@yahoo.com.br

MEDEIROS, Maria Goretti Silva de: Pedagoga – UVA. Pós-graduada em Psicopedagogia - IESP; Educação Infantil e Anos Iniciais – Clara Vitória; Educação Especial e Inclusiva - Faveni. Contato: (84) 996878470. E-mail: goretti.medeiros@hotmail.com

M**IRANDA, Iracema Araújo de Oliveira:** Graduação em Pedagogia, pela Faculdade Estadual Vale Do Acaraú. Pós-graduação em educação infantil pela Faculdade venda nova do imigrante-Faveni. Professora no município de Guamaré/RN. E-mail: iracemaeluis@yahoo.com.br

MOURA, Vanessa dos Santos: Universidade Federal do Rio Grande – FURG. Lattes: http://lattes.cnpq.br/7189779467368491. Orcid: https://orcid.org/0000-0002-7887-1020. E-mail: vanessamoura@yahoo.com.br

MUSETTI, Karen Cristina Pinheiro: Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP Araraquara (2008). Especialista em Educação Infantil pela Universidade da Cidade de São Paulo- UNICID (2011), Especialista em Ensino Lúdico pela Faculdade de Educação São Luís (2017), Especialista em Alfabetização e Letramento pela Faculdade de Educação São Luís (2017). Graduação de Letras concluída dez/2020 pela UNINTER. Graduação de licenciatura em Educação Física concluída em fevereiro/2021 pela IBRA - Instituto

Educacional e graduação em Licenciatura matemática concluída em Junho/2021 pela IBRA, e atualmente exerce a função de professora do quadro efetivo de Educação Infantil pela Prefeitura Municipal de São Carlos. Lattes: http://lattes.cnpq.br/7340702341599765. E-mail: karen.musetti@professor.saocarlos.sp.gov.br

OLIVEIRA, Clébia Georgina Lima da Silva Veríssimo de: Mestranda em Ciências da Educação, FACEM, 2021. E-mail: ana.mg74@yahoo.com.br

PENHA, Deina Cristina da Silva: Graduação em pedagogia pela faculdade vale do Acarau. Pós-graduação em gestão educacional e coordenação pedagógica pela faculdade IESP. Professora no município de Guamaré/RN. E-mail: deinacristina@gmail.com

PEREIRA, Gabriella Sousa: Graduanda, bacharelado em direito, acadêmica do 9º Período – Centro Universitário de Mineiros – UNIFIMES. E-mail: Gabriellasousapereira123@gmail.com

QUEIROZ, Teresinha de Jesus Mesquita: Graduada em História pela Universidade Federal do Piauí (UFPI) em 1977, doutora em História pela Universidade de São Paulo (USP) em 1992. Atualmente é professora do departamento de História da Universidade Federal do Piauí - Campus Ministro Petrônio Portella, onde atua também no Programa de Pós Graduação em História do Brasil, nível mestrado e doutorado. Lattes: http://lattes.cnpq.br/2174469625709824. Orcid: https://orcid.org/0000-0003-1957-6686. E-mail: teresinhaqueiroz@bol.com.br

QUEIROZ, Teresinha de Jesus Mesquita: Professora do Programa de Pós-Graduação em História da Universidade Federal do Piauí. Lattes: http://lattes.cnpq.br/2174469625709824. Orcid: 0000-0003-1957-6686. E-mail: teresinhaqueiroz@bol.com.br

REIS, Lorena Mota: http://lattes.cnpq.br/7535489293552364. E-mail: lorena-mota@hotmail.com

RIOS, Giordanny Wilkerson Cardoso: E-mail: combohunter@outlook.es

RODRIGUES, Kalyne da Silva: Graduada em Pedagogia pela UERN, especialista em Gestão e coordenação escolar pela Vale do Jaguaribe, Psicopedagogia clínica e educacional pela Vale do Jaguaribe e Educação, Pobreza e Desigualdade Social pela UFRN. Suporte Pedagógico e Professora da Educação Básica. E-mail: kalynerodrigues@hotmail.com

SILVA, Dinorá da: Graduação em pedagogia pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER). Pós-graduação em Alfabetização e Letramento pela Faveni. Pós-graduação em Docência da Educação Infantil e dos Anos Iniciais Pela Faveni. E-mail: di_nora_s@hotmail.com

SILVA, Francisco Clecio Araújo: Pedagogo. Professor da Educação Básica. E-mail: cleciofrancisco@yahoo.com.br

SILVA, Irismar Siqueira da Costa: Graduada em pedagogia pela UVA (Universidade Estadual Vale do Acaraú). Pós-graduação: psicopedagogia clínica e institucional UVA Natal/RN. Pós-graduação: Gestão e coordenação ISEP. Mestrado em Ciências da Educação do CECAP- ISCECAP. Coordenadora Geral no projeto Social de Artes e Cultura (Proarte) Guamaré/RN. E-mail: alicecostasiqueira@gmail.com

SILVA, Ivanilde Oliveira da: Graduação em pedagogia pela faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). Pós-graduação em docência da educação e dos anos iniciais e psicopedagogia institucional, clínica é educação especial pela faculdade FAVENI (em andamento). E-mail: Niceefran@hotmail.com

SILVA, Rafael: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco. Lattes: http://lattes.cnpq.br/4704436316332020 8. Orcid: 0000-0003-0424-8698. E-mail: rafael.silva@cabo.ifpe.edu.br

SILVA, Rozenilda Maria Silva da: E-mail: rozenildamaria07@hotmail.com

SILVA, Willian Orany Sá e: Graduado em Direito pela Faculdade Estácio. Pós-graduado em Direito Público: constitucional, administrativo e tributário pela IBRA. Pós-graduado em gestão, supervisão e orientação educacional pela FATEC. Pós-graduado em direito empresarial pela FAEL e Pós-graduando em Educação Especial inclusiva com ênfase em neurociências pelo Instituto INE/FACCREI. E-mail: williansasilva986@gmail.com

SOARES, Myrla Sirqueira: Lates: http://lattes.cnpq.br/3522198412893629. E-mail: myrlasirqueira@hotmail.com

SOUSA, Jucilandio Cordeiro de: Mestrando em História da Universidade Católica de Pernambuco. E-mail: Jucilandiocordeiro5209@gmail.com

SOUSA, Natália Ferreira de: Graduada em História pela Universidade Federal do Piauí (UFPI) em 2019, atualmente é mestranda em História do Brasil pelo Programa de Pós-graduação em História do Brasil –UFPI. Lattes: http://lattes.cnpq.br/1058638401085674. E-mail: natalia08ferreira@hotmail.com

TRALBACK, Adriano Remorini: Bacharel em Direito, Anhanguera Educacional (2000), Técnico em Eletrônica, Centro Paula Souza, Escola Técnica de Pirassununga, ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug (2010), Técnico em Contabilidade, Centro Paula Souza, Escola Técnica de Pirassununga, ETEC Tenente Aviador Gustavo Klug (2013), Pós Graduado em Pesquisa e Docência para o Ensino Superior, UNIMES (Universidade Metropolitana de Santos) (2016), Licenciado em Ciências, USP, São Carlos (2017), Pós Graduado em Ensino de Astronomia, Universidade Cruzeiro do Sul, São Paulo, SP, Mestre em Ciências, USP, São Carlos (2020), Licenciando em Pedagogia, Univesp, Polo

Pirassununga, Pós Graduando em Ensino de Física, Faveni, Espírito Santo, Pós Graduando em Ensino de Ciências, Faveni, Espírito Santo, Pós Graduando em Ensino de Sociologia, Faveni, Espírito Santo. Atualmente ministra aulas como Professor na Rede Estadual de Ensino, para o Ensino Médio e Ensino Fundamental. E-mail: tralback@gmail.com. Lattes: http://lattes.cnpq.br/9420304194212151

E-BOOK HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-02-7 DOI: 10.47538/AC-2021.06

ÍNDICE REMISSIVO

A

Aluno, 108
Anos iniciais, 136, 258
Aprendizagem, 86, 143
Aprendizagem baseada em problemas, 136
Assédio Moral, 168
Assédio na Enfermagem, 168
Associação Livre, 121
Autismo, 302

B

Brasil, 33
Brincadeiras, 329

C

Caso Dreyfus, 16
Constituição Federal, 168
Coronelismo, 153
Cotidiano, 358
Covid-19, 371
Criança, 86

D

Democracia, 49
Desenvolvimento, 86
Desenvolvimento Infantil, 100
Didáticas diferenciadas, 205
Dignidade da Pessoa Humana, 311
Dióxido de carbono, 276
Direito ambiental, 276

E

Educação de Jovens e Adultos, 216
Educação Especial, 183
Educação Inclusiva, 77
Educação infantil, 329
Educador, 302
Eleição municipal, 153
Emigrações políticas, 33
Ensino de História, 216
Ensino de matemática, 70
Ensino infantil, 136
Escola, 77, 86, 108
Escravidão, 311
Escrita, 143
Etnomatemática, 70

F

Família, 49, 77, 108

G

Gerárd Leclerc, 16

H

História, 205
História Brasileira Contemporânea, 16
História de Pernambuco, 247
Hospital da Tamarineira, 247

I

Inclusão, 49, 205, 302
Inclusão Escolar, 183
Inovação, 108
Intelectuais, 16

L

Leitura, 143
Leitura e escrita, 258
Livro didático, 216
Ludicidade, 100
Lúdico, 86, 329

N

Narcisismo, 121
Neoliberalismo, 371
Nova Iorque-MA, 358

O

O. G. Rego de Carvalho, 341

P

Pandemia, 371
Participação, 49
Piauí, 33
Pobreza, 234
Polêmicas, 341
Políticas públicas, 311
Poluição atmosférica, 276
Práticas docentes, 183
Práticas Pedagógicas, 100
Preferências partidárias, 153
Princípio da Dignidade da Pessoa Humana, 168
Professor, 108
Protagonismo discente, 70
Protocolo de Kyoto, 276

R

Receitas, 234
Repasses Federais, 234
Representações, 358
República, 33

S

Sociabilidades, 391
Sociologia dos Intelectuais, 16

T

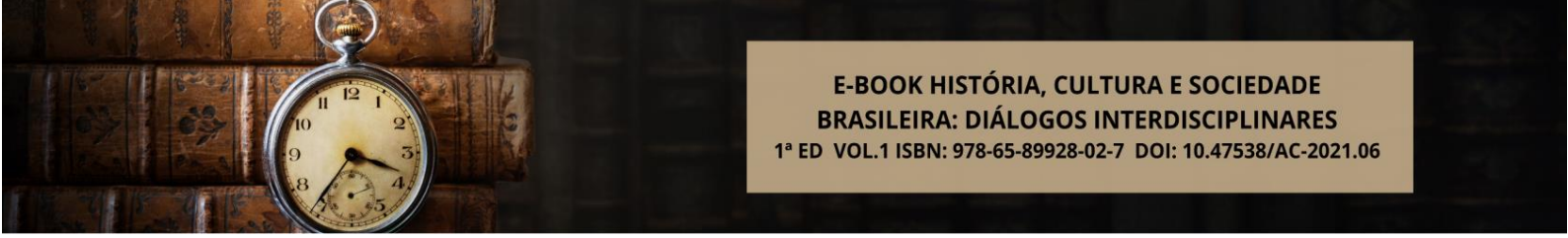
Teresina, 341, 391

U

Um Manicaca, 391

V

Voto, 153



E-BOOK

HISTÓRIA, CULTURA E SOCIEDADE BRASILEIRA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES

1ª EDIÇÃO. VOLUME 01.

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA

ORGANIZADORES
Andreia de Rodrigues de Andrade
Fabiano Eloy Atílio Batista
João Antônio de Sousa Lira
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

DOI: 10.47538/AC-2021.06

ISBN: 978-65-89928-02-7

(84) 99707 2900
@editoraamplamentecursos
amplamentecursos
publicacoes@editoraamplamente.com.br

AmplaMente Cursos
EDITORA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2021